**République Libanaise**

**Ministère De l’éducation et de L'enseignement superieur Enseignement Technique Et Professionnel**

**Programme**

**du diplôme de**

**Technicien Supérieur**

**1èreet 2ème année**

**Spécialité**

**Soins Infirmiers**

**2012**

**But de la formation**

Le but du TS est de former une professionnelle de la santé titulaire du diplôme Infirmier, agent de changement, autonome, responsable, capable d’initiative et d’adaptation.

La formation traduit le comportement professionnel au terme de 33 mois d’études. Elle traduit la maîtrise dans les différents domaines du savoir, savoir être et savoir faire. Elle a la même base que le BT avec en plus un développement supérieur.

## Objectifs Globaux d’apprentissage

Au terme des études, l’infirmière doit être capable de :

1. Maîtriser les connaissances nécessaires à la compréhension des besoins de santé.
2. Donner des soins adaptés aux besoins de la communauté.
3. Réaliser une démarche en soins infirmiers en utilisant les connaissances et les outils nécessaires compte tenu de la structure sanitaire.
4. Collaborer avec les autres professionnelle de la santé et participer aux activités sanitaires du pays.
5. Utiliser les principes de soins de santé primaires dans l’exercice de ses fonctions.
6. Evaluer périodiquement ses connaissances et sa pratique.
7. Maintenir à jour ses compétences dans les trois domaines.
8. Participer à l’encadrement des personnes en formation et du personnel subalternes.
9. Participer à des travaux de recherche pour améliorer la profession.

10. Gérer une unité de soins.

11. Evaluer et promouvoir la qualité des soins offerts à la population.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوزيع الجديد لاسماء المواد و عدد الساعات السنوية في المعاهد المهنية فرع العلوم التمريضية** | | | | | |  |  |
| **للسنة الاولى امتياز فني** | | | |  | | | |
|  | **اسم المادة** | **التوزيع الجديد** |  |  |  |  |  |
|  | لغة اجنبية اولى | 60 |  |  |  |  |  |
|  | لغة اجنبية ثانية | 60 |  |  |  |  |  |
|  | الكيمياء الحياتية | 30+30 |  |  |  |  |  |
|  | علم المعلوماتية | 60 |  |  |  |  |  |
|  | تواصل و طرائق | 30 |  |  |  |  |  |
|  | نظريات و مفاهيم العناية التمريضية | 30 |  |  |  |  |  |
|  | التشريح و الفيزيولوجيا | 105 |  |  |  |  |  |
|  | العناية التمريضية الأساسية | 90 |  |  |  |  |  |
|  | علم الميكروبات | 30 |  |  |  |  |  |
|  | علم التغذية | 30 |  |  |  |  |  |
|  | الصحة الجماعية | 30 |  |  |  |  |  |
|  | علم الصيدلة | 60 |  |  |  |  |  |
|  | **صحة عائلية ام و طفل:** | 75 |  |  |  |  |  |
|  | طب نسائي ( ساعة30) |  |  |  |  |  |  |
|  | العناية التمريضية بالام و الطفل (45 ساعة) |  |  |  |  |  |  |
|  | امراض الاذن- الانف و الحنجرة و جراحتهم | 15 |  |  |  |  |  |
|  | امراض العيون و جراحتها | 15 |  |  |  |  |  |
|  | امراض الجلد و جراحته | 10 |  |  |  |  |  |
|  | امراض الجهاز الهضمي و جراحته | 40 |  |  |  |  |  |
|  | امراض العظام و الروماتولوجيا و جراحتهما | 25 |  |  |  |  |  |
|  | العناية التمريضية لامراض الاذن-الانف و الحنجرة و امراض العيون و امراض الجلد | 15 |  |  |  |  |  |
|  | العناية التمريضية لأمراض الجهاز الهضمي | 25 |  |  |  |  |  |
|  | العناية التمريضية لأمراض العظام و الروماتولوجيا | 20 |  |  |  |  |  |
|  | التدريب في المستشفيات | 600 |  |  |  |  |  |
|  | **المجموع** | **1485** |  |  |  |  |  |

**ملاحظة: يمتد التدريب في المستشفيات حتى نهاية شهر آب من العام الدراسي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوزيع الجديد لاسماء المواد و عدد الساعات السنوية في المعاهد المهنية فرع العلوم التمريضية** | | | | | |  |  |
| **للسنة الاولى امتياز فني** | | | |  | | | |
|  | **اسم المادة** | **التوزيع الجديد** |  |  |  |  |  |
|  | لغة اجنبية اولى | 60 |  |  |  |  |  |
|  | لغة اجنبية ثانية | 60 |  |  |  |  |  |
|  | الكيمياء الحياتية | 60 |  |  |  |  |  |
|  | علم المعلوماتية | 60 |  |  |  |  |  |
|  | تواصل و طرائق | 30 |  |  |  |  |  |
|  | نظريات و مفاهيم العناية التمريضية | 30 |  |  |  |  |  |
|  | التشريح و الفيزيولوجيا | 105 |  |  |  |  |  |
|  | العناية التمريضية الأساسية | 90 |  |  |  |  |  |
|  | علم الميكروبات | 30 |  |  |  |  |  |
|  | علم التغذية | 30 |  |  |  |  |  |
|  | الصحة الجماعية | 30 |  |  |  |  |  |
|  | علم الصيدلة | 60 |  |  |  |  |  |
|  | **صحة عائلية ام و طفل:** | 75 |  |  |  |  |  |
|  | طب نسائي ( ساعة30) |  |  |  |  |  |  |
|  | العناية التمريضية بالام و الطفل (45 ساعة) |  |  |  |  |  |  |
|  | امراض الاذن- الانف و الحنجرة و جراحتهم | 15 |  |  |  |  |  |
|  | امراض العيون و جراحتها | 15 |  |  |  |  |  |
|  | امراض الجلد و جراحته | 10 |  |  |  |  |  |
|  | امراض الجهاز الهضمي و جراحته | 40 |  |  |  |  |  |
|  | امراض العظام و الروماتولوجيا و جراحتهما | 25 |  |  |  |  |  |
|  | العناية التمريضية لامراض الاذن-الانف و الحنجرة و امراض العيون و امراض الجلد | 15 |  |  |  |  |  |
|  | العناية التمريضية لأمراض الجهاز الهضمي | 25 |  |  |  |  |  |
|  | العناية التمريضية لأمراض العظام و الروماتولوجيا | 20 |  |  |  |  |  |
|  | التدريب في المستشفيات | 600 |  |  |  |  |  |
|  | **المجموع** | **1485** |  |  |  |  |  |

**ملاحظة: يمتد التدريب في المستشفيات حتى نهاية شهر آب من العام الدراسي**

# 1ère langue etrangere : Français (60 periodes)

## Description du métier

A la fin de ce cursus, l’apprenant devrait être capable de comprendre les consignes du professeur, de prendre des notes de façon efficace, de participer à une discussion en classe et d’établir un échange élémentaire dans une situation professionnelle. Il devrait être capable de repérer le plan du cours et d’en faire la synthèse. En plus, il devrait rédiger un CV et une demande d’emploi.

## Compétences

1. Comprendre et produire des consignes.
2. Prendre des notes.
3. Etablir un échange oral.
4. Repérer et produire un plan.
5. Rédiger un CV et une demande d’emploi.

Cours 1 : Comprendre et produire une consigne

(10 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours, l’apprenant devrait être capable de :

1. Relever des indices permettant de comprendre l’objectif final d’une consigne complexe.
2. Reformuler les consignes.
3. Produire des consignes à partir d’une tâche concrète.

Chapitre 1  
Etude d’une consigne complexe

### Objectif

– Repérer les constituants d’une consigne complexe

### Contenu

1.1.1 Intonation et degré d’injonction (conseil, demande, ordre …)

1.1.2 Marques des structures interrogatives à l’oral et à l’écrit.

1.1.3 Adverbes de modalisation (jamais, rarement, parfois, quelquefois, surtout, toujours, sûrement, certainement, sans doute …)

1.1.4 Modes et temps verbaux (infinitif, impératif, futur, indicatif).

1.1.5 Structures syntaxiques : nominales, infinitives.

1.1.6 Choix des personnes de l’énonciation.

1.1.7 Formes verbales impersonnelles : formes pronominale et passive, proposition participiale (passe et présent).

1.1.8 Verbes de modalité : pouvoir, vouloir, savoir et devoir.

1.1.9 Lexique professionnel.

1.1.10 Interrogative directe et indirecte.

Chapitre 2   
Produire des consignes à partir d’une tȂche concrète

### Objectif

– Utiliser les notions du chapitre 1 pour produire une consigne.

### Contenu

1.2.1 Analyse d’une consigne ambiguë.

1.2.2 Reformulation d’une consigne ambiguë.

1.2.3 Production d’une consigne claire.

Cours 2 : Prendre des notes

(15 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours l’apprenant devrait être capable de :

1. Distinguer les différentes étapes d’un discours.
2. Eliminer les éléments non-essentiels.
3. Lire des notes.
4. Reconstituer les notes en texte.

Chapitre 1   
les étapes d’un discours

### Objectif

– Ecouter un discours, en éliminer les éléments non-essentiels et en distinguer les étapes.

### Contenu

2.1.1 Relation plan / exposé oral.

2.1.2 Relation exposé oral / Icônes / image fixe ou mobile.

2.1.3 Relations exposé oral / démonstration / gestuelle.

Chapitre 2   
les notes

### Objectifs

1. Prendre des notes.
2. Lire les notes.
3. Reconstruire les notes en texte.

### Contenu

2.2.1 Synthèses d’abréviation.

2.2.2 Synthèses d’une phrase en un mot clé.

2.2.3 Elision des mots grammaticaux inutiles (détermination, préposition, pronoms.)

2.2.4 Utilisation des symboles et des sigles.

Cours 3 : Etablir un échange oral

(10 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours l’apprenant devrait être capable de :

1. Connaître et respecter les paramètres et les conditions indispensables à toute communication orale (attention, écoute, disponibilité …).
2. Repérer la progression du thème.
3. Restituer oralement un message écrit ou oral.
4. Se fixer un ou des objectifs et le (ou les) exprimer.
5. Choisir, ordonner, structurer les éléments de son propre message.
6. Produire un message oral.
7. En fonction d’une situation de communication.
8. En respectant le sujet, les données du problème, le ou les objectifs fixes.
9. En tenant compte du destinataire.
10. Recentrer le sujet d’une discussion ou le thème d’un débat.

Chapitre 1   
La communication orale : Réception

### Objectifs

1. Comprendre un message oral.
2. Restituer un message oral.

### Contenu

3.1.1 Le schéma logique de l’intervention.

3.1.2 L’intonation.

3.1.3 Les pronoms toniques.

3.1.4 Le lexique de l’exemple, de la comparaison (tel, ainsi que, comme).

3.1.5 Le repérage des redondances dans un document.

3.1.6 La restitution d’un message.

Chapitre 2   
La communication orale : émission

### Objectifs

1. Répondre à un message oral.
2. Recentrer le sujet d’une discussion ou le thème d’un débat.
3. Reformuler un message oral.

### Contenu

3.2.1Types d’actes de parole : les verbes d’énonciation (confirmer, réfuter, juger, conclure …).

3.2.2 Lexique de la confirmation (d’ailleurs, en effet …).

3.2.3 Lexique de la concession et de la réfutation (certes, bien sûr, mais, cependant).

3.2.4 Réponse argumentée à une demande.

3.2.5 Reformulation personnalisée d’un message.

3.2.6 Structures syntaxiques du discours indirect.

3.2.7 Compte-rendu d’un événement dans l’hôpital, d’une visite de site, d’une réunion...

Cours 4 : Repérer un plan

(10 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours l’apprenant devrait être capable de :

1. Dégager les thèmes et les sous - thèmes d’un exposé.
2. Repérer la structure de l’exposé.
3. Dégager les liens logiques entre les différentes parties.
4. Faire le plan d’un document.

Chapitre 1   
Structure de l’expose : le thème et les sous - thèmes

### Objectifs

– Repérer à partir de certains indices, le plan de l’exposé.

### Contenu

4.1.1 Ponctuation.

4.1.2 Paratexte (titre, sous - titre, encadre, notes illustrations et renvois).

4.1.3 Signes numérotation.

Chapitre 2   
Liens logiques entre les parties

### Objectifs

– Repérer les liens logiques entre les parties.

### Contenu

4.2.1 Eléments lexicaux de cohésion.

4.2.2 Eléments grammaticaux de cohésion : (conjonction de coordination, ...)

4.2.3 Lexique approprié pour introduire, exprimer une hypothèse, présenter des données, démontrer, expliquer, avancer une restriction ou une condition, conclure.

4.2.4 Articulateurs logiques et chronologiques.

4.2.5 Choix des structures nominales ou infinitives d’après le moment de l’exposé.

Chapitre 3   
Passage de l’exposé AU plan

### Objectif

– Reformuler l’exposé sous forme de plan.

### Contenu

4.3.1 Utiliser les notions des chapitres 1 et 2 pour faire des exercices d’application

Cours 5 : Rédiger des documents professionnels

(15 périodes)

## Objectifs

1. Se fixer des objectifs avant de formuler ou de Rédiger un message (informer, expliquer, justifier, Réfuter, convaincre, persuader)
2. Rassembler des éléments d’information et des moyens d’argumentation.
3. Développer des idées à partir d’une notion, d’une question, d’une idée donnée.
4. Organiser les données et les idées en fonction des objectifs retenus.
5. Choisir les moyens d’expression appropries à la situation et au destinataire.

### Contenu

5.1.1 Outils

5.1.1.1 Mise en page et structure du C.V.

5.1.1.2 Mise en page et structure de la lettre de motivation (et d’une demande d’emploi).

5.1.1.3 Lexique / formules de politesse, de présentation …

5.1.1.4 Révision des verbes de modalité (avoir l’intention de … / décider de …)

5.1.2 Application

5.1.2.1 Présentation d’un C.V.

5.1.2.2 Rédaction d’une lettre de motivation et d’une demande d’emploi.

**N.B.** : Le cours doit être reparti sur toute l’année.

# 2ème langue étrangère : Français (60 périodes)

## Description du métier

A la fin de ce cursus, l’apprenant devrait être capable de se présenter, de prendre la parole et de soutenir une conversation portant sur des sujets se rapportant à sa spécialisation telle la prise du congé. Il devrait comprendre, produire des consignes et les traduire s’il le faut. Il devrait organiser son exposé en repérant et en produisant des plans. Enfin, il devrait être capable de consulter et de comprendre des documents de la spécialité.

## Compétences

1. Présenter, se présenter, prendre la parole.
2. Comprendre et produire des consignes.
3. Repérer et produire des plans.
4. Consulter des documents de la spécialité.

Cours 1 : Présenter, se présenter, prendre la parole

(20 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours, l’apprenant devrait être capable de :

– Prendre contact.

– Etablir un échange de base.

– Soutenir une conversation.

– Prendre congé.

Chapitre 1  
Prise de contact

### Objectifs

– Présenter.

– Se présenter.

– Etablir un échange de base.

### Contenu

1.1.1 Destinataire : pronoms sujets et toniques, choix de la personne (tutoiement/ vouvoiement).

1.1.2 Lexique de la salutation adapté à la personne et à la situation.

1.1.3 Formules de prise de contact.

1.1.4 Structures interrogatives à l’oral.

1.1.5 Expressions ou structures d’interrogation (s’il vous plaît, pardon, excusez-moi…).

1.1.6 Conditionnel de politesse.

1.1.7 Présentatifs (c’est un, il est…).

Chapitre 2  
Conversation

### Objectifs

– Entamer et soutenir une conversation.

– Echanger des points de vue (des opinions).

### Contenu

1.2.1 Structures syntaxiques du discours direct.

1.2.2 Intonation.

1.2.3 Lexique de l’exemple, de la comparaison (tel, ainsi que, comme…).

1.2.4 Expressions d’ouverture, de fermeture et de changement d’orientation.

1.2.5 Pronoms toniques.

1.2.6 Expressions ou adverbes ou interjections de réflexion (bon, c’est-à-dire, est…).

1.2.7 Formules de demande d’explicitation (je n’ai pas compris, c’est-à-dire ? …).

1.2.8 Lexique de l’accord / du désaccord.

Chapitre 3  
prise de congé

### Objectifs

– Enoncer des hypothèses.

– Prendre congé.

### Contenu

1.3.1 Lexique de l’énonciation (dire, rappeler, aborder…).

1.3.2 Lexique de l’appréciation (nul, médiocre, excellent) et du remerciement (merci, je vous en prie…).

1.3.3 Eléments d’information socioculturels (appellation, formules de politesse, tutoiement, vouvoiement…).

1.3.4 Lexiques de probabilité (adverbes d’affirmation, de négation, de doute: sans doute, certainement, peut-être, on ne sait jamais…).

1.3.5 Lexique et gestuelle de la prise de congé.

1.3.6 Les outils de l’hypothèse

1.3.6.1 Modes et temps (subjectif, conditionnel, imparfait)

1.3.6.2 Conjonctions (si, au cas où…)

cours 2 : Comprendre et produire des consignes

(20 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours, l’apprenant devrait être capable de :

– Comprendre l’objectif d’une consigne complexe.

– Expliciter une consigne.

– Reformuler des consignes, produire des consignes à partir d’une tâche concrète.

– Traduire un mode d’emploi, une tâche à accomplir.

Chapitre 1  
Etude de consignes

### Objectif

– Repérer les constituants d’une consigne complexe.

### Contenu

2.1.1 Intonation et degré d’injonction (conseil, demande, ordre).

2.1.2 Marques des structures interrogatives à l’oral et à l’écrit (est-ce que…).

2.1.2.1 Structures interrogatives à l’oral et à l’écrit.

2.1.2.2 Interrogation directe.

2.1.3 Adverbes de modalisation (jamais, rarement, parfois, surtout, toujours, sûrement, certainement, sans doute…)

2.1.4 Lexique des tâches professionnelles.

Chapitre 2  
Production et traduction de consigne

### Objectifs

– Produire des consignes.

– Traduire des consignes.

### Contenu

2.2.1 Modes et temps verbaux (infinitif… impératif… futur de l’indicatif…).

2.2.2 Structures syntaxiques nominales, infinitives, verbales.

2.2.3 Choix des personnes de l’énonciation.

2.2.4 Formes verbales impersonnelles : forme, pronominale de sens passif, proposition participiale (passé et présent).

2.2.5 Verbes de modalité (pouvoir, savoir, devoir…).

2.2.5.1 Utiliser les notions du chapitre 1 pour produire des consignes.

2.2.5.2 Thème et version de textes concernant la spécialisation.

cours 3 : Repérer et Produire un plan

(10 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours l’apprenant devrait être capable de :

– Dégager les thèmes et les sous – thèmes d’un exposé.

– Repérer la structure de l’exposé.

– Dégager les liens logiques entre les différentes parties.

– Reformuler l’exposé sous forme de plan.

Chapitre 1  
reperage d’un plan : theme et sous - themes

### Objectif

– Repérer à partir de certains indices, le plan de l’exposé.

### Contenu

3.1.1 Ponctuation.

3.1.2 Paratexte (titre, sous-titre, encadré, notes, illustrations et renvois).

3.1.3 Signes de numérotation.

Chapitre 2  
reperage des Liens logiques entre differentes parties d’un document

### Objectif

– Repérer les liens logiques entre les différentes parties.

### Contenu

3.2.1 Eléments lexicaux de cohésion.

3.2.2 Eléments grammaticaux de cohésion.

3.2.3 Lexique approprié pour introduire, exprimer une hypothèse, présenter des données, démontrer, expliquer, exprimer une restriction ou une condition, annoncer un résultat, conclure.

3.2.4 Articulateurs logiques et chronologiques.

Cours 4 : Consulter des documents de la spécialité

(10 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours, l’apprenant devrait être capable de :

– Lire en faisant la relation entre le texte et l’illustration.

– Comprendre et utiliser les termes techniques.

– Faire une recherche ciblée d’information.

Chapitre 1  
Lecture et compréhension d’un document

### Objectifs

– Associer texte et illustration.

– Utiliser les termes techniques.

### Contenu

4.1.1 Mise en relief ou en schéma (espaces, tirets, retraits de ligne, graphismes et sigles).

4.1.2 Structures nominale, infinitive, impérative.

Chapitre 2   
Recherche ciblée d’information

### Objectif

– Faire une recherche ciblée d’information.

### Contenu

4.2.1 Impersonnalisation de l’énonciation (« *il* » et « *on* » impersonnels).

4.2.2 Forme pronominale de sens passif.

4.2.3 Les modalités, idées de pouvoir et de devoir.

4.2.4 L’expression de l’interdiction : forme négative, adjectifs (déconseillé, défendu, dangereux…).

4.2.5 La condition avec « si ».

# English as a 1st language (60 periods)

## JOB DESCRIPTION

The learners will be able to do the following: to understand and write instructions, pick out the outline, out of a passage and outline, take notes and communicate using terminology related to the student’s major.

## COMPETENCES

– Understand and write instructions.

– Pick out the outline and out line.

– Take notes.

– Communicate.

UNIT 1 : UNDERSTAND AND WRITE INSTRUCTIONS

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of this unit, learners will be able understand their teachers instructions in order to interact with hind her and follow the strategies.

LESSON 1   
FIND POINTERS AND INDICATORS WHICH ARE HELPFUL IN UNDERSTANDING THE OBJECTIVE OF COMPLICATED INSTRUCTIONS

### Objective

– In the end of this lesson, learners will be able to understand the difficult instructions from the indications and the pointers, which are found in the text.

### Contents

1.1.1 Intonation.

1.1.2 Context clue.

1.1.3 Pronouns.

1.1.4 Sentence structure (simple, compound, complex).

1.1.5 verbs (infinitive, imperative, and simple future).

LESSON 2  
FIND POTENTIAL AMBIGUOUS POINTS IN INSTRUCTIONS AND RESTRUCTURE THEM

### Objective

– In the end of this lesson, learners will be able to find and understand the ambiguous points and write them again.

### Contents

1.2.1 Adverbs of frequency.

1.2.2 Tag questions.

1.2.3 Interrogative (why-questions).

1.2.4 Lescicon related to authentic tasks.

LESSON 3   
WRITE INSTRUCTIONS BASED ON CONCRETE AND AUTHENTIC TASKS

### Objective

– The aim of this lesson is to help learners to apply and imitate what they have studied.

### Contents

1.3.1 same as lessons 1 and 2.

1.3.2 Direct/indirect speech.

UNIT 2 : PICK OUT THE OUTLINE FROM THE PASSAGE AND OUT LINE

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of this unit, the learners will be able to pick out the topic, main sentences, supporting ideas. They will be also able to extract information from the text.

LESSON 1  
PICK OUT THE THEME AND THE STRUCTURE OF A STATEMENT

### Objective

– The learners will be able to conclude the moral lesson of the passage, and they will be able to pick out topic, main ideas and supporting sentences from the text too.

### Contents

2.1.1 Titles, subtitles, headlines, illustrations and referrals.

2.1.2 Logical and chronological development of an essay. (Introducing hypothesis, presentation of a given data, demonstration, explanation, conditions, results and conclusion).

LESSON 2  
FIND THE LOGICAL LINKS BETWEEN DIFFERENT PARTS OF A TEXT

### Objective

– At the end of this lesson, learners will be able to use conjunctions and transitions to join parts together or to move from one idea to another, one paragraph to another or from one part to another.

### Contents

2.2.1 Lexical cohesion (key words, key sentences).

2.2.2 Grammatical cohesion (conjunctions, transitions).

LESSON 3   
REPRODUCE THE STATEMENT

### Objective

– The purpose of this lesson is to encourage learners to write summaries and to produce statements by using their own style in writing.

### Contents

2.3.1 same as lessons 1 and 2.

2.3.2 Participles (present-past).

UNIT 3 : TAKE NOTES

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of this unit, the learners will be able to take notes about what they have read and give comments.

Lesson 1   
DISTINGUISH THE DIFFERENT STEPS OF A SPEECH

### Objective

– At the end of this lesson, learners will be able to differentiate between different steps of a speech.

### Content

3.1.1 Relation between the outline and oral presentation.

3.1.2 Relation between the outline and gestures.

LESSON 2   
ELIMINATE THE NON-ESSENTIAL ELEMENTS AND TAKE NOTES

### Objective

– The aim of this lesson is to help students understand what they read, and to drop the elements which are not necessary.

### Content

3.2.1 Same as lesson 1.

3.2.2 Relation between the out line and pictures and figures.

3.2.3 Deleting useless grammatical words.

3.2.4 Abbreviations.

LESSON 3  
READ NOTES AND PUT THEM IN ORDER TO FORM A TEXT

### Objective

– In the end of this lesson, learners will be able to read the notes and organize them in order to make a good piece of writing.

### Content

3.3.1 Linking devices.

3.3.2 Key words.

3.3.3 Numeration.

UNIT 4: UNDERSTAND ORAL COMMUNICATION

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of this unit, learners will be able to understand what others say, and make then understand him.

LESSON 1   
PERCEIVE THE TYPE OF ARGUMENTS (FOR OR AGAINST)

### Objective

– In the end of this lesson, learners will be able to understand and analyze what others say.

### Contents

4.1.1 Reporting verbs (refusing, confirming, concluding, demanding, judging).

4.1.2 Lexical terms of confirmation (in fact, actually etc).

4.1.3 Lexical terms of refusal and concession (yes…but).

LESSON 2   
MARK OUT THE PROGRESSION OF THE THEME

### Objective

– The aim of this lesson is to help learners to conclude the theme of the text and know what does the writer wants to say to this reader throughout the text.

### Contents

4.2.1 Lexical terms used in comparison and contrast (like, us, unlike etc.).

4.2.2 Marking digression.

4.2.3 Marking redundancy.

4.2.4 Direct/indirect speech.

LESSON 3  
ABLE TO MAKE CONVERSATION WITH OTHERS

### Objective

– In the end of this lesson, learners will be able to deal with others and confer them.

### Contents

4.3.1 Same as lessons 1, 2 and 3.

# English AS A 2ND LANGUAGE (60 periods)

## JOB DESCRIPTION

The learners should be able to do the following: to introduce themselves and talk to people, understand and write instructions, pick out the outline out of a passage and outline and consult documents related to professions.

## COMPETENCES

Introduce oneself and talk to people.

– Understand and write instructions.

– Pick the outline out of a passage.

– Outline.

– Consult documents related to professions.

UNIT 1 : INTRODUCE ONESELF AND TALK TO PEOPLE

(15 PERIODS)

## OBJECTIVES

– By the end of unit1, learners will be able to communicate, practice basic dialogue, maintain a conversation and ask for a leave.

LESSON 1   
COMMUNICATE

### Objective

– Learners will be able to communicate.

### Contents

1.1.1 Addressee (you) subject pronouns.

1.1.2 Greeting (related to persons and situations).

1.1.3 Titles (sir, your excellency).

LESSON 2   
BASIC DIALOGUE

### Objective

– Learners will be able to practice basic dialogue.

### Contents

1.2.1 How to start and end a conversation.

1.2.2 Interrogative form and tag questions.

1.2.3 Demonstrative pronouns.

LESSON 3   
MAITAIM A CONVERSATION

### Objective

Learners will be able to maintain a conversation.

### Contents

1.3.1 Direct and indirect speech.

1.3.2 Reporting verbs.

1.3.3 Conjunctions.

1.3.4 Idiomatic expressions.

1.3.5 Phrasal verbs.

LESSON 4   
TAKE A LEAVE

### Objective

– Learners will be able to ask for and take a leave.

### Content

1.4.1 Terms and gestures of politeness.

1.4.2 Conditionals.

1.4.3 Conjunctions.

1.4.4 Lexical terms and gestures related to taking a leave.

UNIT2 : UNDERSTAND AND WRITE INSTRUCTIONS

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of unit 2, learners will be able to find indications which help to understand the objectives of a complicated instruction, find potential ambiguous points in instructions, rewrite ambiguous instructions, write instructions based on concrete and authentic tasks.

LESSON 1   
FIND INDICATIONS WHICH HELP TO UNDERSTAND THE OBJECTIVES OF A COMPLICATED INSTRUCTION

### Objective

– Learners will be able to find indications, which help to understand the objectives of a complicated instruction.

### Contents

2.1.1 Intonation.

2.1.2 Context clue.

2.1.3 Interrogative and tag questions.

LESSON 2   
FIND AMBIGUOUS POINTS IN INSTRUCTIONS AND REWRITE THEM

### Objective

Learners will be able to find ambiguous points in instructions and rewrite them.

### Contents

2.2.1 Verbs (infinitive, imperative and simple future).

2.2.2 Adverbs of frequency.

2.2.3 Direct and indirect speech.

LESSON3   
WRITE INSTRUCTIONS BASED ON CONCRETE AUTHENTIC TASKS

### Objective

– Learners will be able to write instructions based on concrete and authentic tasks.

### Contents

2.3.1 Pronouns.

2.3.2 Lexicon related to authentic tasks

UNIT 3 : PICK THE OUTLINE OUT OF A PASSAGE AND OUTLINE

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of unit 3, learners will be able to pick out the theme, pick out the structure of the statement, find the logical links between different parts of a text and reproduce the statement.

Lesson 1   
PICK OUT THE THEME AND THE STRUCTURE OF THE STATEMENT

### Objective

– Learners will be able to pick out the theme and the structure of the statement.

### Content

3.1.1 Titles, subtitles, headlines, illustrations and referrals.

3.1.2 Lexical cohesion (key words, key sentences).

Lesson 2   
FIND THE LOGICAL LINKS BETYWEEN DIFFERENT PARTS OF A TEXT

### Objective

– Learners will be able to find the logical links between different parts of a text.

### Content

3.2.1 Grammatical cohesion (transitions, etc…).

Lesson 3   
REPRODUCE THE STATEMENT

### Objective

– Learners will be able to reproduce the statement.

### Content

3.3.1 Logical and chronological development of an essay (introduction, hypothesis, presentation of given data, demonstration explanation, conditions, results and conclusion.

3.3.2 Present and past participles.

UNIT 4 : CONSULT DOCUMENTS RELATED TO PROFESSIONS

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of unit 5, learners will be able to read and find the connection between the text and the illustration, target research for information and understand technical terms.

Lesson 1   
READ AND FIND THE CONNECTION BETWEEN THE TEXT AND THE ILLUSTRATION

### Objective

– Learners will be able to find the connection between the text and the illustration.

### Content

4.1.1 Layout.

4.1.2 Sentence structure (infinitive, imperative).

Lesson 2   
TARGET RESEARCH FOR INFORMATION

### Objective

Learners will be able to target research for information.

### Content

4.2.1 Modals.

4.2.2 Adverbs.

Lesson 3   
UNDERSTAND TECHNICAL TERMS

### Objective

– Learners will be able to understand technical terms.

### Content

4.3.1 Negative form.

4.3.2 If.

# Biochimie STUCTURALE (60 periodes)

## Contenu

## Généralités

1. Historique.
2. Définition et but de la chimie.
3. Intérêt de la chimie en : biologie - bactériologie - diététique.

## Contenu

Chapitre 1  
Chimie générale

Rappel des notions suivantes :

1.1 Mélange des corps purs

1.1.1 Définitions - genres - et propriétés.

1.2 Atome - Edifices sub-atomiques - Eléments chimiques

1.2.1 Atome

1.2.1.1 Historique - définition - structure.

1.2.1.2 Numéro atomique - nombre de masse - représentation.

1.2.1.3 Isotopes définition - exemples - importance.

1.2.1.4 Eléments radio actifs.

1.2.1.5 Classification des atomes.

1.2.2 Molécule

1.2.2.1 Définition

1.2.2.2 Propriétés

1.2.2.3 Représentation.

1.2.3 Ions

1.2.3.1 Définition - phénomène d’ionisation.

1.2.3.2 Potentiel d’ionisation.

1.2.4 Notion d’élément chimique.

1.3 Elément de nomenclature

1.3.1 Symboles - masse atomique - formules - équation - atome - gramme - molécule - gramme - unité de masse - atomique - nombre d’Avogadro - volume moléculaire - atomique - densité - équivalent - gramme.

1.4 Transformations chimiques de la matière

1.4.1 Loi de Lavoisier : Loi de conservation de la matière.

1.4.2 Loi des proportions définies.

1.4.3 Notion de thermochimie : Réactions exothermiques, endothermiques, énergie d’activation.

1.5 Air atmosphérique

1.5.1 Composition et variations - importance.

1.6 Eau

1.6.1 Définition - états physiques.

1.6.2 Composition des : eaux naturelles - eau filtrées - eau potable - eau distillée - eau désionisée - eau chimiquement pure - eaux minérales.

1.6.3 Structure de la molécule - analyse et synthèse.

1.6.4 Propriétés de l’eau pure.

1.6.5 Usages - eau lourde.

1.7 Oxygène - Système oxydoréduction

1.7.1 Oxygène.

1.7.2 Ozone.

1.8 pH - Acide - Base - Sels - Système Tampon

1.8.1 pH : définition - pH de l’eau pure.

1.8.2 Acide-base : définition - dissociation ionique - pH.

1.8.3 Sels : définitions - solubilité - hydrolyse saline.

1.8.4 Système tampon : définitions - exemples (H2CO3Hna).

1.8.5 Propriétés collégatives : pression osmotique : osmose - dialyse.

1.8.6 Diffusion - plasmolyse - turgescence - solutions : isotonique, hypotonique, hypertonique. Abaissement oryscopique ???? cryoscopique

1.8.7 Solutions macromoléculaires : monomolécule - propriétés.

1.8.8 Sérum physiologique.

Chapitre 2  
Chimie organique

– Nature des substances organiques.

– Propriétés des composés organiques.

– Principaux groupes de substances organiques :

\* hydrocarbure - alcools : alcool éthylique - éthers - esters - aldéhydes - cétones, acides amides - amines - benzène - composés aromatiques.

2.1 Applications biologiques de la chimie générale

2.1.1 Action physiologique de l’eau.

2.1.2 Action physiologique de l’oxygène.

2.1.3 Réaction d’oxydo-réduction.

2.1.4 Equilibre acide-base du sang.

2.1.5 Pression osmotique et oncotique du plasma sanguin.

2.2 Constituants minéraux de l’organisme

2.2.1 Répartition dans l’organisme - sources - régulation - métabolisme - rôle - pathologie de : Sodium - potassium - chlorure - calcium - magnésium - iode - fer - phosphore - soufre - cuivre cobalt - manganèse - molybdène - zinc.

2.3 Glucides

2.3.1 Nature.

2.3.2 Propriétés générales :

2.3.2.1 oses.

2.3.2.2 diholosides.

2.3.2.3 polyhososides.

2.3.3 Sources - digestion - absorption.

2.3.4 Métabolisme : glycogénèse - glycogénolyse - néoglycogénèse.

2.3.5 Catabolisme - rôle.

2.3.6 Glycémie - régulation - exploration.

2.4 Lipides

2.4.1 Nature.

2.4.2 Acides aminés : définition - propriétés - exemples.

2.4.3 Peptides : définition - propriétés - exemples.

2.4.4 Protéines : définition - propriétés.

2.4.5 Apport des protides - digestion - absorption - métabolisme.

2.4.6 Catabolisme - rôle.

2.4.7 Equilibre azoté et régulation.

2.4.8 Protéines des tissus.

2.4.9 Protéines plasmatiques.

2.4.10 Nucléoprotéines - acides nucléiques.

2.4.11Hémoglobine.

2.4.12 Urée.

2.5.Protéines.

2.6 Enzymes

2.6.1 Définition - constitution - dénomination - variétés - classification

2.6.2 Action :

2.6.2.1 Mode d’action

2.6.2.2 Facteurs modifiant l’action

2.6.3 Quelques exemples d’enzymes

2.6.4 Rôle : dans l’organisme - au laboratoire.

2.7 Vitamines

2.7.1 Définition de :

2.7.1.1 Vitamine.

2.7.1.2 Provitamine.

2.7.1.3 Anti-vitamine.

2.7.1.4 Avitaminose.

2.7.1.5 Hypervitaminose.

2.7.2 Sources - classification.

2.7.3 Vitamines liposolubles : vitamines A - D - E - K.

2.7.4 vitamines hydrosolubles :

2.7.4.1 Vitamines B1 - B2 - PP - B6 - B12 - B complexe.

2.7.4.2 Acide pantothénique.

2.7.4.3 Acide folique.

2.7.4.4 Vitamines C - H.

## Méthodes et procédés utilisés en chimie

– Méthodes : analyse - synthèse - recherche et dosage.

– Procédés : décantage - centrifugation - filtration - tamisage - évaporation - distillation - électrolyse - électrophorèse - chromatographie.

# informatique + InFORMATIQUE APPLIQUEE (60 periodes)

Ce cours d’informatique sera donné provisoirement jusqu’à l’accès en TS première année, des diplômés des nouveaux programmes du baccalauréat (académique et technique).

## Objectifs

Au terme de ce chapitre, l’étudiant devrait être capable de :

– Reconnaître les caractéristiques d’un ordinateur (PC).

– Pouvoir gérer et organiser les données dans un ordinateur et entre unité centrale et périphérique.

– Préparer un fichier texte et le visualiser en Word.

– Préparer et gérer une feuille de calcul et la visualiser en Excel.

## Contenu

Première partie : Historique de l’informatique

1. Historique de l’informatique

2. Architecture et fonctionnement du matériel informatique

1.2.1 Introduction

1.2.1.1 Intérêts de l’informatique.

1.2.1.2 Quelques définitions :

1.2.1.2.1 l’information et ses représentations.

1.2.1.2.2 l’informatique.

1.2.1.2.3 l’ordinateur : schéma général d’un micro-ordinateur.

1.2.2 Les éléments d’un micro-ordinateur

1.2.2.1 L’unité centrale :

1.2.2.1 Processeur : description, rôle, exemples de processeurs.

1.2.2.2 Horloge : rôle.

1.2.2.3 Mémoire centrale : types, rôle.

1.2.2.4 Mémoire cache.

1.2.2.5 Bus : types, rôle.

1.2.2.6 Les mémoires auxiliaires :

1.2.2.6.1 Disque dur : description, principe de fonctionnement, avantages et inconvénients.

1.2.2.6.2 Disquette : description, principe de fonctionnement, lecteur, avantages et inconvénients.

1.2.2.6.3 Compact Disk (CD) : description, principe de fonctionnement, lecteur, avantages et inconvénients.

1.2.2.6.4 Dernières nouveautés.

1.2.2.7 Les périphériques d’entrée :

1.2.2.7.1 Clavier : groupement et fonctions des touches.

1.2.2.7.2 Souris : rôle et fonctionnement.

1.2.2.7.3 Lecteur optique : rôle et fonctionnement.

1.2.2.7.4 Scanner : rôle et fonctionnement.

1.2.2.7.5 Dernières nouveautés.

1.2.2.8 Les périphériques de sortie :

1.2.2.8.1 Ecran : types et fonctionnement.

1.2.2.8.2 Imprimantes : types et fonctionnement.

1.2.2.8.3 Table traçante : rôle et fonctionnement.

1.2.2.8.4 Dernières nouveautés.

3 - Description et fonctionnement des logiciels

1.3.1 Logiciels de base

1.3.1.1 Introduction au système d’exploitation (Ex. Windows) : Gestion des ressources - éditeur de liens - chargeur.

1.3.1.2 Traducteur : assembleur, compilateur, interpréteur, macrogénérateur

1.3.2 Logiciels d’applications

1.3.2.1 Tableau : concept - liaisons.

1.3.2.2 Base de données :

1.3.2.2.1 Description.

1.3.2.2.2 Manipulation.

1.3.2.3 Utilisateur : développement et implémentation.

(Ex. étude de cas applicable en Access).

4- Les réseaux

1.4.1 Modes de liaison

1.4.2 Moyens de transmission

1.4.3 Protocoles

1.4.4 Applications LAB (Réseau Local)

5- Internet

1.5.1 Introduction générale

1.5.2 WEB

1.5.3 Courrier électronique

1.5.4 Application directe (manipulation et set up)

deuxième Partie : l’Environnement graphique WINDOWS

1- Les fenêtres de WINDOWS

2.1.1 Début (Strart).

2.1.1.1 sortie (shut down).

2.1.1.2 programme.

2.1.1.3 documents.

2.1.1.4 installation (barre des taches).

2.1.2 Manipulation (avec le clavier et avec la souris)

2.1.2.1 ouverture : activation.

2.1.2.2 déplacement.

2.1.2.3 modification de taille.

2.1.2.4 réduction / mise en veille / restitution / fermeture.

2- L’explorateur Windows

2.2.1 Espace de travail (groupe et fichiers).

2.2.2 Différentes formes d'icône.

2.2.3 Barres verticale et horizontale.

2.2.4 Réduction / mise en veille / restitution / fermeture.

2.2.5 Barre d’état.

2.2.6 Barre d’outils.

2.2.7 Gestion de l’espace de travail au moyen de la souris (sélection, déplacement et copie de fichiers et de répertoires).

troisième Partie : Le traitement de texte WORD

1- Notions de base

3.1.1 Lancement de WORD.

3.1.2 Présentation de l’écran.

3.1.2.1 constituants (barre de titre, barre des menus, règle, barre d’état,...).

3.1.2.2 modes d’affichage.

2- Edition de texte

3.2.1 Saisie de texte (arabe, latin, mixte).

3.2.2 Enregistrement.

3.2.3 Fermeture / ouverture.

3.2.4 Manipulation d’un texte .

3.2.4.1 activation d’une commande (souris / claviers : principe général).

3.2.4.2 sélection de texte.

3.2.4.3 commandes d’édition (copier, couper, coller, rechercher, remplacer).

3.2.5 Impression.

3.2.5.1 aperçu avant impression.

3.2.5.2 lancement d’une impression.

3- Mise au point d’un document

3.3.1 Format de caractère.

3.3.1.1 police, taille, apparence (gras, italique, souligné, indice, exposant,...).

3.3.2 Format de paragraphe.

3.3.2.1 direction (arabe / latin).

3.3.2.2 indentation.

3.3.2.3 espacement.

3.3.2.4 interligne.

3.3.2.5 alignement.

3.3.2.6 Puces et numéros.

3.3.3 Insertion.

3.3.3.1 saut de page.

3.3.3.2 numéro de page.

3.3.3.3 en-tête et pied de page.

3.3.3.4 symbole.

3.3.3.5 équations mathématiques

3.3.3.6 figure.

3.3.4 Mise en page.

3.3.4.1 marges.

3.3.4.3 papier d’impression (taille, orientation).

4- Les tableaux

3.4.1 Création d’un tableau.

3.4.2 Saisie.

3.4.3 Sélection (cellule, ligne, colonne).

3.4.4 Ajout / suppression de ligne, de colonne.

3.4.5 Taille de ligne, de colonne.

3.4.6 Déplacement de ligne, de colonne.

3.4.7 Encadrement.

quatrième Partie : Le tableur EXCEL

1- Introduction : du tableau au tableur

4.1.1 Tableau.

4.1.1.1 Présentation (lignes, colonnes, cellules).

4.1.1.2 Les données : numériques, alphanumériques.

4.1.1.3 Utilités.

4.1.2 Tableur.

4.1.2.1 Avantages.

4.1.2.1.1 Contenu des cellules (expressions, fonctions, formules).

4.1.2.1.2 Gestion dynamique.

4.1.2.1.3 Exemples d’utilisation.

4.1.2.1.3.1 Calcul statistique.

4.1.2.1.3.2 Facturation simple.

2- Notion de base : l’écran EXCEL

4.2.1 Démarrage d’EXCEL**.**

4.2.2 Présentation de l’écran .

4.2.2.1 Barre de titre, barre des menus, barre d’outils, défilements horizontal et vertical.

4.2.2.2 Barre de formule.

4.2.2.3 Espace de travail (lignes, colonnes, cellules).

4.2.3 Structure d’un document.

4.2.3.1 Classeur et feuille.

4.2.4 Edition simple.

4.2.4.1 Opérations : copier, coller, effacer, couper, supprimer, recopier.

4.2.4.2 Application.

3- La feuille de calcul

4.3.1 Caractéristiques d’une cellule.

4.3.1.1 Coordonnées.

4.3.1.2 Libellé.

4.3.1.3 Format.

4.3.2 Formules et expressions.

4.3.2.1 Opérateurs et priorités.

4.3.2.2 Fonctions (mathématiques, statistiques, financières, logiques, textuelles).

4.3.3 Gestion de l’espace de travail.

4.3.3.1 Insertion et suppression (cellules, lignes, colonnes, saut de page).

4.3.3.2 Format de lignes et de colonnes.

4.3.3.2.1 Modification de la largeur / hauteur d’une colonne / ligne.

4.3.3.2.2 Ajustement automatique de la largeur / hauteur.

# 1ère langue etrangere : Français (60 periodes)

## Description du métier

L’apprenant comprend les consignes du professeur, il repère le plan du cours et il en fait la synthèse. Il prend des notes et participe à une discussion en classe, établit un échange élémentaire dans une situation professionnelle, présente une demande d’emploi.

## Compétences

1. Comprendre et produire des consignes
2. Repérer et produire un plan
3. Prendre des notes
4. Etablir un échange oral
5. Rédiger une demande d’emploi

Cours 1 : Comprendre et produire une consigne

(15 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours, l’apprenant devra être capable de :

1. Relever des indices permettant de comprendre l’objectif final d’une consigne complexe.
2. Trouver les points d’ambiguïté dans les consignes.
3. Reformuler les consignes ambiguës.
4. Produire des consignes à partir d’une tache concrète.

Chapitre 1  
Etude d’une consigne complexe

### Objectif

– Repérer les constituants d’une consigne complexe

### Contenu

1.1.1 Intonation et degré d’injonction (conseil, demande, ordre …)

1.1.2 Marques des structures interrogatives à l’oral et à l’écrit

1.1.3 Adverbes de modalisation (jamais, rarement, parfois, quelquefois, surtout, toujours, sûrement, certainement, sans doute …)

1.1.4 Modes et temps verbaux (infinitif, impératif, futur, indicatif).

1.1.5 Structures syntaxiques : nominales, infinitives

1.1.6 Choix des personnes de l’énonciation

1.1.7 Formes verbales impersonnelles : formes pronominale et passive, proposition participiale (passe et présent).

1.1.8 Verbes de modalité : pouvoir, vouloir, savoir et devoir

1.1.9 Lexique des tâches pédagogiques

1.1.10 Interrogative directe et indirecte

Chapitre 2   
Produire des consignes à partir d’une tache concrète

### Objectif

– Utiliser les notions du chapitre 1 pour produire une consigne

### Contenu

1.2.1 Analyse d’une consigne ambiguë

1.2.2 Reformulation d’une consigne ambiguë

1.2.3 Production d’une consigne claire

Cours 2 : Repérer un plan

(15 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours l’apprenant devra être capable de :

1. Dégager les thèmes et les sous - thèmes d’un expose
2. Repérer la structure de l’expose
3. Dégager les liens logiques entre les différentes parties
4. Reformuler l’expose sous forme de plan.

Chapitre 1   
Structure de l’expose : le thème et les sous - thèmes

### Objectifs

– Repérer à partir de certains indices, le plan de l’exposé

### Contenu

2.1.1 Ponctuation

2.1.2 Paratexte (titre, sous - titre, encadre, notes illustrations et renvois)

2.1.3 Signes numérotation

Chapitre 2   
Liens logiques entre les parties

### Objectifs

– Repérer les liens logiques entre les parties

### Contenu

2.2.1 Eléments lexicaux de cohésion

2.2.2 Eléments grammaticaux de cohésion

2.2.3 Lexique des mouvements rhétoriques (introduction, hypothèse, présentation des données, démonstration, explication, restriction, condition, résultat et conclusion)

2.2.4 Articulateurs logiques et chronologiques

2.2.5 Proposition participiale (ce faisant, ceci termine …)

2.2.6 Choix des structures nominales ou infinitives d’après le moment de l’expose

Chapitre 3   
Passage de l’exposé sous forme de plan

### Objectif

– Reformuler l’exposé sous forme de plan

### Contenu

2.3.1 Utiliser les notions des chapitres 1 et 2 pour faire des exercices d’application

Cours 3 : Prendre des notes

(10 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours l’apprenant devra être capable de :

1. Distinguer les étapes d’un discours.
2. Eliminer les éléments nom essentiels.
3. Lire des notes.
4. Reconstituer les notes en texte.

Chapitre 1   
les étapes d‘un discours

### Objectif

– Ecouter un discours en éliminer les éléments nom essentiels et en distinguer les étapes.

### Contenu

1. Relation plan / exposé oral.
2. Relation expose oral / Icônes / image fixe ou mobile.
3. Relations expose oral / démonstration / gestuelle.

Chapitre 2   
les notes

### Objectifs

1. Prendre des notes.
2. Lire les notes.
3. Reconstruire les notes en texte.

### Contenu

1. Variantes de l’écriture manuelle.
2. Synthèses d’abréviation.
3. Synthèses d’une phrase en un mot clé.
4. Elision des mots grammaticaux inutiles (détermination, préposition, pronoms.)
5. Symboles (lettres et chiffres).

Cours 4 : Etablir un échange oral

(15 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours l’apprenant devra être capable de :

1. Connaître et respecter les conditions préalables et indispensables à toute communication orale (attention, écoute, disponibilité …).
2. Repérer le type d’argument.
3. Repérer la progression ou non du thème.
4. Mémoriser et restituer oralement un message écrit ou oral.
5. se fixer un ou des objectifs et le (ou les) faire connaître.
6. choisir, ordonner, structurer les éléments de son propre message.
7. produire un message oral.
8. En fonction d’une situation de communication
9. En respectant le sujet, les données du problème, le ou les objectifs fixes.
10. En tenant compte du destinataire,.
11. Recentrer le sujet d’une discussion ou le thème d’un débat.
12. Reformuler un message oral.

Cours 4 : Etablir un échange oral

Chapitre 1   
La communication orale : Réception

### Objectifs

1. Comprendre un message oral.
2. Restituer un message oral.

### Contenu

1. Le schéma logique de l’intervention.
2. Le schéma mélodique.
3. les pronoms toniques.
4. Les plastiques d‘ouverture, de fermeture et de changement d’orientation.
5. Lexique de l’exemple, de la comparaison (tel, ainsi que, comme).
6. Repérage des stratégies de remplissage et d’évitement.
7. Repérage des redondances dans un discours.
8. Mémorisation et restitution d’un message.

Chapitre 2   
La communication orale : émission

### Objectifs

1. Répondre à un message oral.
2. Recentre le sujet d’une discussion ou le thème d’un débat.
3. Reformuler un message oral.

### Contenu

1. Types d’actes de parole : les verbes d’énonciation (confirmer, réfuter, juger, conclure …).
2. Lexique de la confirmation (d’ailleurs, en effet …).
3. Lexique de la concession et de la réfutation (certes, bien sûr, mais, cependant ).
4. Réponse argumentée à une demande.
5. Repérage des digressions.
6. Reformulation personnalisée d’un message.
7. Structures syntaxiques du discours indirect.
8. Compte-rendu d’un événement dans l’entreprise, d’une visite de site, d’une réunion, d‘un spectacle.

Cours 5 : Rédiger des documents professionnels

(5 périodes)

## Objectifs

1. Se fixer des objectifs avant de formuler ou de Rédiger un message (informer, expliquer, justifier, Réfuter, convaincre, persuader)
2. Rassembler des éléments d’information et des moyens d’argumentation
3. Développer des idées à partir d’une notion, d’une question, d’une idée donnée.
4. Organiser les données et les idées en fonction des objectifs retenus.
5. Choisir les moyens d’expression appropries à la situation et au destinataire.
6. Nuancer, relativiser, si besoin, l’expression de sa pensée.

### Contenu

5.1.1 Outils

5.1.1.1 Structure du C.V.

5.1.1.2 Structure de la lettre de motivation

5.1.1.3 Lexique / formules de politesse, de présentation …)

5.1.1.4 Révision des verbes de modalité (avoir l’intention de … / décider de …)

5.1.2 Application

5.1.2.1 Présentation d’un C.V.

5.1.2.2 Rédaction d’une lettre de motivation

**N.B.** : Le cours doit être reparti sur toute l’année.

# 2ème langue étrangère : Français (60 périodes)

## Description du métier

L’apprenant comprend les consignes du professeur, il repère le plan du cours et il en fait la synthèse. Il prend des notes et participe à une discussion en classe, établit un échange élémentaire dans une situation professionnelle, présente une demande d’emploi.

## Compétences

1. Présenter, se présenter, prendre la parole.
2. Comprendre et produire des consignes
3. Repérer et produire des plans
4. Consulter des documents de la spécialité

Cours 1 : Présenter, se présenter, prendre la parole

(20 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours, l’apprenant devra être capable de :

– Prendre contact.

– Etablir un échange de base.

– Soutenir une conversation suivie.

– Esquisser des perspectives.

– Prendre congé.

Chapitre 1  
Prise de contact

### Objectifs

– Présenter.

– Se présenter.

– Etablir un échange de base.

### Contenu

1.1.1 Destinataire : pronoms sujets et toniques, choix de la personne (tu/vous).

1.1.2 Lexique de la salutation adapté à la personne et à la situation.

1.1.3 Lexique de l’application (idem).

1.1.4 Formules de prise de contact.

1.1.5 Structures interrogatives à l’oral.

1.1.6 Phatiques d’interrogation (s’il vous plaît, pardon, excusez-moi…).

1.1.7 Conditionnel de politesse.

1.1.8 Présentatifs (c’est un, il est…).

Chapitre 2  
Conversation

### Objectifs

– Entamer une conversation.

– Echanger des points de vue (des opinions).

### Contenu

1.2.1 Structures syntaxiques du discours direct.

1.2.2 Le schéma mélodique.

1.2.3 Lexique de l’exemple, de la comparaison (tel, ainsi que, comme…).

1.2.4 Phatiques d’ouverture, de fermeture et de changement d’orientation.

1.2.5 Pronoms toniques.

1.2.6 Phatiques de réflexion (bon, c’est-à-dire, est…).

1.2.7 Formules de demande d’explicitation (je n’ai pas compris, c’est-à-dire ? …).

1.2.8 Déictique.

1.2.9 Lexique de l’accord / du désaccord.

Chapitre 3  
Esquisse des perspectives et prise de congé

### Objectifs

– Enoncer des hypothèses.

– Prendre congé.

### Contenu

1.3.1 Lexique de l’énonciation (dire, rappeler, aborder…).

1.3.2 Lexique de l’appréciation (nul, médiocre, excellent).

1.3.3 Eléments d’information socioculturels (appellation, formules de politesse, tutoiement, vouvoiement…).

1.3.4 Lexiques d’évitement et de probabilité (adverbes de modalisation ambigus (sans doute, certainement, peut-être, on ne sait jamais…).

1.3.5 Lexique et gestuelle de la prise de congé.

1.3.6 Phatiques de remerciement (merci, je vous en prie…).

1.3.7 Les outils de l’hypothèse

1.3.7.1 Modes et temps (subjectif, conditionnel, imparfait)

1.3.7.2 Conjonctions (si, au cas où…)

cours 2 : Comprendre et produire des consignes

(20 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours, l’apprenant devra être capable de :

– Comprendre l’objectif d’une consigne complexe.

– Expliciter une consigne.

– Reformuler des consignes, produire des consignes à partir d’une tâche concrète.

– Traduire une recette, un mode d’emploi, une tâche à accomplir.

Chapitre 1  
Etude de consignes

### Objectif

– Repérer les constituants d’une consigne complexe.

### Contenu

2.1.1 Intonation et degré d’injonction (conseil, demande, ordre).

2.1.2 Marques des structures interrogatives à l’oral et à l’écrit (est-ce que…).

2.1.2.1 Structures interrogatives à l’oral et à l’écrit.

2.1.2.2 Interrogation directe.

2.1.3 Adverbes de modalisation (jamais, rarement, parfois, surtout, toujours, sûrement, certainement, sans doute…)

2.1.4 Lexique des tâches pédagogiques.

Chapitre 2  
Production et traduction de consigne

### Objectifs

– Produire des consignes.

– Traduire des consignes.

### Contenu

2.2.1 Modes et temps verbaux (infinitif… impératif… futur de l’indicatif…).

2.2.2 Structures syntaxiques nominales, infinitives, verbales.

2.2.3 Choix des personnes de l’énonciation.

2.2.4 Formes verbales impersonnelles : forme, pronominale de sens passif, proposition participiale (passé et présent).

2.2.5 Verbes de modalité (pouvoir, savoir, devoir…).

2.2.5.1 Utiliser les notions du chapitre 1 pour produire des consignes.

2.2.5.2 Thème et version.

cours 3 : Repérer et Produire un plan

(10 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours l’apprenant devra être capable de :

– Dégager les thèmes et les sous – thèmes d’un exposé.

– Repérer la structure de l’exposé.

– Dégager les liens logiques entre les différentes parties.

– Reformuler l’exposé sous forme de plan.

Chapitre 1  
reperage d’un plan : theme et sous - themes

### Objectif

– Repérer à partir de certains indices, le plan de l’exposé.

### Contenu

3.1.1 Ponctuation.

3.1.2 Paratexte (titre, sous-titre, encadré, notes, illustrations et renvois).

3.1.3 Signes de numérotation.

Chapitre 2  
reperage des Liens logiques entre differentes parties d’un docuement

### Objectif

– Repérer les liens logiques entre différentes parties

### Contenu

3.2.1 Eléments lexicaux de cohésion.

3.2.2 Eléments grammaticaux de cohésion.

3.2.3 Lexique des mouvements rhétoriques (introduction, hypothèse, présentation des données, démonstration, explication, restriction, condition, résultat et conclusion).

3.2.4 Articulateurs logiques et chronologiques.

Cours 4 : Consulter des documents de la spécialité

(10 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours, l’apprenant devra être capable de :

– Lire en faisant la relation entre le texte et l’illustration.

– Comprendre et utiliser les termes techniques.

– Faire une recherche ciblée d’information.

Chapitre 1  
Lecture et compréhension d’un document

### Objectifs

– Associer texte et illustration.

– Utiliser les termes techniques.

### Contenu

4.1.1 Mise en forme (espaces, tirets, retraits de ligne, signaux graphiques).

4.1.2 Structures nominale, infinitive, impérative.

Chapitre 2   
Recherche ciblée d’information

### Objectif

– Faire une recherche ciblée d’information

### Contenu

4.2.1 Impersonnalisation de l’énonciation (« *il* » et « *on* » impersonnels).

4.2.2 Forme pronominale de sens passif.

4.2.3 Les modalités, idées de pouvoir et de devoir.

4.2.4 L’expression de l’interdiction : forme négative, adjectifs (déconseillé, défendu, dangereux…).

4.2.5 La condition avec « si ».

# 1ère langue etrangere : Anglais (60 periodes)

## JOB DESCRIPTION

The learners will be able to do the following: to understand and write instructions, pick out the outline, out of a passage and outline, take notes and communicate using terminology related to the student’s major.

## COMPETENCES

– Understand and write instructions.

– Pick out the outline and out line.

– Take notes.

– Communicate.

UNIT 1 : UNDERSTAND AND WRITE INSTRUCTIONS

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of this unit, learners will be able understand their teachers instructions in order to interact with hind her and follow the strategies.

LESSON 1   
FIND POINTERS AND INDICATORS WHICH ARE HELPFUL IN UNDERSTANDING THE OBJECTIVE OF COMPLICATED INSTRUCTIONS

### Objective

– In the end of this lesson, learners will be able to understand the difficult instructions from the indications and the pointers, which are found in the text.

### Contents

1.1.1 Intonation.

1.1.2 Context clue.

1.1.3 Pronouns.

1.1.4 Sentence structure (simple, compound, complex).

1.1.5 verbs (infinitive, imperative, and simple future).

LESSON 2  
FIND POTENTIAL AMBIGUOUS POINTS IN INSTRUCTIONS AND RESTRUCTURE THEM

### Objective

– In the end of this lesson, learners will be able to find and understand the ambiguous points and write them again.

### Contents

1.2.1 Adverbs of frequency.

1.2.2 Tag questions.

1.2.3 Interrogative (why-questions).

1.2.4 Lescicon related to authentic tasks.

LESSON 3   
WRITE INSTRUCTIONS BASED ON CONCRETE AND AUTHENTIC TASKS

### Objective

– The aim of this lesson is to help learners to apply and imitate what they have studied.

### Contents

1.3.1 same as lessons 1 and 2.

1.3.2 Direct/indirect speech.

UNIT 2 : PICK OUT THE OUTLINE FROM THE PASSAGE AND OUT LINE

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of this unit, the learners will be able to pick out the topic, main sentences, supporting ideas. They will be also able to extract information from the text.

LESSON 1  
PICK OUT THE THEME AND THE STRUCTURE OF A STATEMENT

### Objective

– The learners will be able to conclude the moral lesson of the passage, and they will be able to pick out topic, main ideas and supporting sentences from the text too.

### Contents

2.1.1 Titles, subtitles, headlines, illustrations and referrals.

2.1.2 Logical and chronological development of an essay. (Introducing hypothesis, presentation of a given data, demonstration, explanation, conditions, results and conclusion).

LESSON 2  
FIND THE LOGICAL LINKS BETWEEN DIFFERENT PARTS OF A TEXT

### Objective

– At the end of this lesson, learners will be able to use conjunctions and transitions to join parts together or to move from one idea to another, one paragraph to another or from one part to another.

### Contents

2.2.1 Lexical cohesion (key words, key sentences).

2.2.2 Grammatical cohesion (conjunctions, transitions).

LESSON 3   
REPRODUCE THE STATEMENT

### Objective

– The purpose of this lesson is to encourage learners to write summaries and to produce statements by using their own style in writing.

### Contents

2.3.1 same as lessons 1 and 2.

2.3.2 Participles (present-past).

UNIT 3 : TAKE NOTES

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of this unit, the learners will be able to take notes about what they have read and give comments.

Lesson 1   
DISTINGUISH THE DIFFERENT STEPS OF A SPEECH

### Objective

– At the end of this lesson, learners will be able to differentiate between different steps of a speech.

### Content

3.1.1 Relation between the outline and oral presentation.

3.1.2 Relation between the outline and gestures.

LESSON 2   
ELIMINATE THE NON-ESSENTIAL ELEMENTS AND TAKE NOTES

### Objective

– The aim of this lesson is to help students understand what they read, and to drop the elements which are not necessary.

### Content

3.2.1 Same as lesson 1.

3.2.2 Relation between the out line and pictures and figures.

3.2.3 Deleting useless grammatical words.

3.2.4 Abbreviations.

LESSON 3  
READ NOTES AND PUT THEM IN ORDER TO FORM A TEXT

### Objective

– In the end of this lesson, learners will be able to read the notes and organize them in order to make a good piece of writing.

### Content

3.3.1 Linking devices.

3.3.2 Key words.

3.3.3 Numeration.

UNIT 4: UNDERSTAND ORAL COMMUNICATION

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of this unit, learners will be able to understand what others say, and make then understand him.

LESSON 1   
PERCEIVE THE TYPE OF ARGUMENTS (FOR OR AGAINST)

### Objective

– In the end of this lesson, learners will be able to understand and analyze what others say.

### Contents

4.1.1 Reporting verbs (refusing, confirming, concluding, demanding, judging).

4.1.2 Lexical terms of confirmation (in fact, actually etc).

4.1.3 Lexical terms of refusal and concession (yes…but).

LESSON 2   
MARK OUT THE PROGRESSION OF THE THEME

### Objective

– The aim of this lesson is to help learners to conclude the theme of the text and know what does the writer wants to say to this reader throughout the text.

### Contents

4.2.1 Lexical terms used in comparison and contrast (like, us, unlike etc.).

4.2.2 Marking digression.

4.2.3 Marking redundancy.

4.2.4 Direct/indirect speech.

LESSON 3  
ABLE TO MAKE CONVERSATION WITH OTHERS

### Objective

– In the end of this lesson, learners will be able to deal with others and confer them.

### Contents

4.3.1 Same as lessons 1, 2 and 3.

# 2ème langue Etrangere : Anglais (60 periodes)

## JOB DESCRIPTION

The learners should be able to do the following: to introduce themselves and talk to people, understand and write instructions, pick out the outline out of a passage and outline and consult documents related to professions.

## COMPETENCES

Introduce oneself and talk to people.

– Understand and write instructions.

– Pick the outline out of a passage.

– Outline.

– Consult documents related to professions.

UNIT 1 : INTRODUCE ONESELF AND TALK TO PEOPLE

(15 PERIODS)

## OBJECTIVES

– By the end of unit1, learners will be able to communicate, practice basic dialogue, maintain a conversation and ask for a leave.

LESSON 1   
COMMUNICATE

### Objective

– Learners will be able to communicate.

### Contents

1.1.1 Addressee (you) subject pronouns.

1.1.2 Greeting (related to persons and situations).

1.1.3 Titles (sir, your excellency).

LESSON 2   
BASIC DIALOGUE

### Objective

– Learners will be able to practice basic dialogue.

### Contents

1.2.1 How to start and end a conversation.

1.2.2 Interrogative form and tag questions.

1.2.3 Demonstrative pronouns.

LESSON 3   
MAITAIM A CONVERSATION

### Objective

Learners will be able to maintain a conversation.

### Contents

1.3.1 Direct and indirect speech.

1.3.2 Reporting verbs.

1.3.3 Conjunctions.

1.3.4 Idiomatic expressions.

1.3.5 Phrasal verbs.

LESSON 4   
TAKE A LEAVE

### Objective

– Learners will be able to ask for and take a leave.

### Content

1.4.1 Terms and gestures of politeness.

1.4.2 Conditionals.

1.4.3 Conjunctions.

1.4.4 Lexical terms and gestures related to taking a leave.

UNIT2 : UNDERSTAND AND WRITE INSTRUCTIONS

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of unit 2, learners will be able to find indications which help to understand the objectives of a complicated instruction, find potential ambiguous points in instructions, rewrite ambiguous instructions, write instructions based on concrete and authentic tasks.

LESSON 1   
FIND INDICATIONS WHICH HELP TO UNDERSTAND THE OBJECTIVES OF A COMPLICATED INSTRUCTION

### Objective

– Learners will be able to find indications, which help to understand the objectives of a complicated instruction.

### Contents

2.1.1 Intonation.

2.1.2 Context clue.

2.1.3 Interrogative and tag questions.

LESSON 2   
FIND AMBIGUOUS POINTS IN INSTRUCTIONS AND REWRITE THEM

### Objective

Learners will be able to find ambiguous points in instructions and rewrite them.

### Contents

2.2.1 Verbs (infinitive, imperative and simple future).

2.2.2 Adverbs of frequency.

2.2.3 Direct and indirect speech.

LESSON 3   
WRITE INSTRUCTIONS BASED ON CONCRETE AUTHENTIC TASKS

### Objective

– Learners will be able to write instructions based on concrete and authentic tasks.

### Contents

2.3.1 Pronouns.

2.3.2 Lexicon related to authentic tasks

UNIT 3 : PICK THE OUTLINE OUT OF A PASSAGE AND OUTLINE

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of unit 3, learners will be able to pick out the theme, pick out the structure of the statement, find the logical links between different parts of a text and reproduce the statement.

Lesson 1   
PICK OUT THE THEME AND THE STRUCTURE OF THE STATEMENT

### Objective

– Learners will be able to pick out the theme and the structure of the statement.

### Content

3.1.1 Titles, subtitles, headlines, illustrations and referrals.

3.1.2 Lexical cohesion (key words, key sentences).

Lesson 2   
FIND THE LOGICAL LINKS BETYWEEN DIFFERENT PARTS OF A TEXT

### Objective

– Learners will be able to find the logical links between different parts of a text.

### Content

3.2.1 Grammatical cohesion (transitions, etc…).

Lesson 3   
REPRODUCE THE STATEMENT

### Objective

– Learners will be able to reproduce the statement.

### Content

3.3.1 Logical and chronological development of an essay (introduction, hypothesis, presentation of given data, demonstration explanation, conditions, results and conclusion.

3.3.2 Present and past participles.

UNIT 4 : CONSULT DOCUMENTS RELATED TO PROFESSIONS

(15 periods)

## OBJECTIVES

– By the end of unit 5, learners will be able to read and find the connection between the text and the illustration, target research for information and understand technical terms.

Lesson 1   
READ AND FIND THE CONNECTION BETWEEN THE TEXT AND THE ILLUSTRATION

### Objective

– Learners will be able to find the connection between the text and the illustration.

### Content

4.1.1 Layout.

4.1.2 Sentence structure (infinitive, imperative).

Lesson 2   
TARGET RESEARCH FOR INFORMATION

### Objective

Learners will be able to target research for information.

### Content

4.2.1 Modals.

4.2.2 Adverbs.

Lesson 3   
UNDERSTAND TECHNICAL TERMS

### Objective

– Learners will be able to understand technical terms.

### Content

4.3.1 Negative form.

4.3.2 If.

# Communication et Méthodologie (30 periodes)

## Objectif Général

A la fin de ce cours l’étudiant doit être capable de communiquer verbalement et par écrit avec l’équipe soignante et les consultants en suivant les règles scientifiques.

## Objectifs d'Apprentissage

1- S'exprimer correctement par écrit et verbalement dans les langues locales

1. respecte les règles grammaticales,
2. utilise un vocabulaire adapté à la compréhension de la personne,
3. utilise un vocabulaire médical adapté,
4. écrit un compte rendu d’une façon, claire, précise, organisée, adaptée,
5. articule bien ses mots,
6. décrit le chemin de la communication,
7. reconnaît les obstacles à la communication,
8. utilise les principes de communication,
9. maintient une conversation constructive,
10. termine une conversation indésirable avec tact,
11. fait un résumé d'une révision bibliographique sur un sujet donné,
12. prépare un curriculum vitae,
13. écrit d’une façon claire et lisible en utilisant les abréviations scientifiques et courantes reconnues.

2- Ecouter une personne pour former une relation d'aide

1. conduit un entretien avec une personne donnée,
2. interprète un message de façon objective,
3. observe le comportement verbal de la personne,
4. observe le comportement non verbal de la personne,
5. reconnaît les obstacles à l'écoute,
6. utilise des techniques d'encouragement pour permettre à la personne de s'exprimer,
7. fait un compte rendu précis de la conversation suivie,
8. encourage une personne à s'exprimer objectivement,
9. fait un compte rendu sur l'écoute d'un sujet précis.

3- Observer une situation donnée

1. reconnaît les principes de la dynamique de groupe,
2. participe à une discussion de groupe,
3. analyse le comportement des participants dans un jeu de rôle,
4. fait un compte rendu sur une situation donnée.

4- Recueillir des données

1. différencie entre l'observation directe et indirecte,
2. analyse un dossier personnel,
3. fait une collecte de données sur un problème de santé,
4. fait un compte rendu sur le recueil des données.

5- Conduire une démarche de soins

1. fait une collecte de données (i hope),
2. interprète les données,
3. analyse les données,
4. définit les problèmes par ordre de priorité,
5. formule les objectifs de soins,
6. détermine un plan d'action,
7. formule des critères d'évaluation sur le plan d’action.

## Contenu

Chapitre 1  
La langue

1.1 Révision des règles de grammaire et d'orthographe.

1.2 Terminologie médicale, abréviations, prise de notes, résumé d'un texte

1.3 Règles à suivre pour écrire un compte-rendu : Comment écrire? Quoi écrire?

1.4 Faire son propre curriculum vitae : Comment sélectionner les informations de valeur?

Chapitre 2  
La communication

2.1 La dynamique de groupe, règles et principes, rôle des participants.

2.2 Communication, définitions, principes, facteurs, obstacles.

2.3 Communication verbale, non verbale.

Chapitre 3  
L’observation

3.1 Types d'observation, règles et principes.

3.2 Comment décrire une situation, comment observer.

3.3 Les sens utilisés en observation; les compensations de la nature.

Chapitre 4  
La démarche de soins

4.1 Théories de soins, les besoins (V. Henderson, Maslow).

4.2 Définition, principes et étapes, types de données.

4.3 Objectifs, évaluation.

4.4 Type d’activités (préventives, promotionnelles, curatives, éducatives, de réhabilitation).

# Anatomie, Physiologie, Sémiologie (105 periodes)

## Objectifs Généraux

A la fin de ce module l’étudiant sera capable de :

1. Reconnaître les différentes parties du corps humain et le fonctionnement normal des différents organes, de la conception à la dégénérescence.
2. Reconnaître les différents signes cliniques du mauvais fonctionnement des différents systèmes du corps humain.

## Objectifs D'Apprentissage

1- Reconnaître le rôle de la cytologie dans le développement humain

1. décrit la cellule humaine et sa reproduction,
2. dessine différents types de cellules et identifie leurs parties,
3. reconnaît le rôle de chaque partie d'une cellule,
4. différencie entre une reproduction cellulaire normale et pathologique,
5. donne des exemples de pathologie cellulaire.

2- Reconnaître les différents tissus formant les systèmes du corps

1. différencie entre les tissus épithéliaux et les tissus conjonctifs,
2. fait un schéma de chaque tissu,
3. donne des exemples pour chaque tissu,
4. reconnaît la pathologie spécifique aux différents tissus.

3- Reconnaître l'anatomie et la physiologie des différents systèmes du corps humain

1. décrit le tissu et la morphologie de chaque système,
2. marque le nom des différentes structures identifiées sur un schéma,
3. décrit la croissance et le développement du système depuis sa conception jusqu'à sa maturation,
4. reconnaît le rôle et le fonctionnement de chaque système,
5. identifie les signes et symptômes de mauvais fonctionnement de chaque système.

## Contenu

L’anatomie, la physiologie et la sémiologie des structures et organes suivants :

Chapitre 1  
La cellule

1.1 Chimie de la matière vivante, morphologie, cytoplasme, noyau, chromosomes, reproduction et physiologie cellulaire.

Chapitre 2  
Les tissus

2.1 Différents types : épithéliaux et conjonctifs.

Chapitre 3  
Ostéologie et articulations

3.1 Généralités, le tissu osseux, Morphologie, ossification, croissance de l’os.

3.2 Squelette et articulations du thorax, du bassin, du tronc, de la tête, des membres supérieurs, des membres inférieurs.

Chapitre 4  
Myologie

4.1 Généralités, le tissu musculaire, les fibres musculaires, les différentes sortes de muscles, rôle de la contraction musculaire

4.2 Muscles du corps

Chapitre 5  
Les différents systèmes vitaux

5.2 Le système respiratoire, circulatoire, sanguin, digestif, uro-génital, reproductif, nerveux, les glandes endocrines, les organes des sens, (yeux, oreille, larynx, peau, etc.)

# Soins Infirmiers Fondamentaux (90 periodes)

## Objectif général

A la fin de cette unité, l’étudiant sera capable de prodiguer des soins infirmiers de base en tenant compte de l’approche globale de la personne soignée et des principes d'hygiène et d’asepsie.

## Objectifs d’Apprentissage

1- Accueillir un malade dans un service de soins

1. Prépare l’environnement du malade,
2. reconnaît le rôle des différents départements et services hospitaliers et extra hospitaliers,
3. reconnaît les différents comportements du malade vis-à-vis de sa maladie,
4. reçoit et installe un malade dans sa chambre,
5. explique au malade le système hospitalier,
6. institue et complète le dossier du malade,
7. accompagne le médecin durant la visite médicale,
8. enregistre les prescriptions,

2- Planifier une démarche de soins suivant la théorie de V.H.

1. définit besoins, dépendance, indépendance,
2. fait une collecte de données (EHOP),
3. identifie les besoins fondamentaux,
4. formule les problèmes en fonction de la cause et de l’effet (diagnostic Infirmier),
5. identifie les objectifs de soins,
6. identifie les activités nécessaires,
7. identifie les critères d’évaluation.

3- Pratiquer les soins infirmiers en suivant la démarche de soins

1. définit la terminologie reliée à chaque besoin,
2. pratique les techniques de soins relatives à chaque besoin,
3. respecte les principes scientifiques,
4. observe le malade.

4- Transmettre oralement et par écrit les soins effectués:

1. utilise les principes de communication,
2. note les observations pertinentes(réactions, évolution),
3. tient à jour le dossier infirmier.

5- Préparer le malade à sa sortie

1. informe le malade et sa famille du suivi,
2. prépare la fiche de sortie,
3. planifie les moyens de transport si nécessaire,
4. donne les instructions nécessaire pour les soins à domicile.

## Contenu

Chapitre 1  
Introduction

1.1 Définition: soins infirmiers, nursing, Rôle et comportement infirmier.

1.2 L’hôpital, buts, Les différents départements: médicaux, para médicaux, administratifs.

Chapitre 2  
Le malade

2.1 Comportement vis à vis de la maladie, Comportement vis à vis de l’hôpital.

2.2 Réponses à ses besoins.

Chapitre 3  
Admission à l’hôpital

3.1 Formalités administratives.

3.2 Rôle de l’infirmière, Accueil et soins immédiats.

3.3 Installation: préparation de la chambre, cadre, ambiance, matériel.

Chapitre 4  
Visite médicale

4.1 Préparation pour la visite: dossier, matériel, malade.

4.2 Sémiologie: signes, symptômes, syndrome, diagnostic, pronostic, inspection, auscultation, palpation, percussion, signes vitaux.

4.3 Rôle de l’infirmière pendant la visite, après la visite.

Chapitre 5  
Examens et explorations diverses

5.1 Histo-pathologie.

5.2 Radiologie.

5.3 Endoscopie.

5.4 Scanner.

5.5 Echographie.

5.6 Scintigraphie.

5.7 Ponctions.

5.8 IRM, etc.

Chapitre 6  
 Besoins fondamentaux

| **Besoins** | **Système** | **Théorie** | **Gestes techniques** | **Exploration qui confirment le diagnostic** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Respirer | Respiratoire  Cardio-vasculaire | Définition : angoisse, cyanose, tirage, toux, expectoration, hémoptysie, facteurs biologiques, psychologiques et sociologiques.  Tachycardie, bradycardie, palpitation, oedème, insuffisance cardiaque, | Inhalation, Aérosols, gouttes nasales, Oxygénothérapie, Exercices respiratoire, Pouls, TA, Position au lit, Analyse de laboratoire, Principes et prélèvements, surveillance cardiaque |
| Manger et Boire | Digestif, métabolique | Différents types de douleur, troubles de l’appétit, habitudes alimentaires, coutumes, hydratation, boissons, nausées, vomissement, troubles du transit intestinal, habitudes | Soins de bouche et de dents, soin de prothèses dentaires, Sonde gastrique, lavage, gavage, surveillance, nutrition alimentation, Perfusions, hydratation, |
| Eliminer | Gastro-intestinal  Urinaire | Définition, troubles de la miction et du transit intestinal, coliques, habitudes, diurèse, ostomies, incontinence, | Offre du bassin, de l ‘urinal, suppositoires, lavement, sonde rectale, collecte des urines, sonde urinaire, diurèse |
| Maintenir la température | Centre régulateur | Métabolisme, température, hypothermie, hyperthermie, les maladies infectieuses, variations pathologiques. | Signes vitaux, application de chaud et froid, (bouillotte, vessie de glace, bain, compresses), feuille de température |
| Etre propre et protéger ses téguments | Peau | Asepsie, désinfection, stérilisation, cicatrisation, type de blessures, les brûlures, évaluation d’une brûlure, les pansements, préparation pré opératoire, immobilisation au lit, Déshydratation, oedème, couches de la peau, transpiration, soins dermiques, prurit, inflammation, Parasitose. | Pansements simple et spécial, soins pré et post opératoire application de pommade et traitement dermique.  Soins d’hygiène, toilette, bain, soins de bouche, des yeux, collyre, capillaire, pieds, |
| Eviter les dangers | Psychique | Protection du malade et de son environnement, explications au malade, utilisation de mesures diverses pour protéger le malade. | Comment protéger les malades. Expliquer aux malades. Maintien de l’asepsie. Environnement protégé, préparation des médicaments, transfusion, injections |
| Communiquer | Les sens et le psychique | Principes de communication. Facteurs influençant la communication, les problèmes physiques et psychiques, le stress. | Communication avec les malades âgés, les malades ayant des troubles des sens, de la communication, langue étrangère, les enfants. |
| de se mouvoir | locomoteur | Facteurs biologiques: âge, la croissance, les capacités physiques, les émotions, la personnalité, facteurs sociologique. | Premier lever, exercices passifs et actifs, aide aux handicapés, préventions des complications, mobilisation des malades. Différentes positions, prévention d’escarres soins d’escarres. |
| Dormir et se reposer | psychique | Centre du sommeil, insomnie, facteurs influençant le sommeil et le repos. L’effet de la douleur | Exercices de relaxation, préparation de l’environnement, mesures pour encourager le sommeil et le repos |
| se vêtir et se dévêtir | psychologique | L’âge, les activités, les croyances, les émotions, le climat, le statut social, l’emploi, la culture | Respecter la pudeur, couvrir le malade suivant son âge, encourager l’indépendance, vêtir selon ses capacités, maintenir la température corporelle |
| Agir selon ses croyances | spirituel | Les gestes et les attitudes corporels, la recherche d’un sens à la vie et à la mort, les émotions, l’appartenance religieuse, la culture | Aider le malade à agir selon ses croyances, respecter le rituel des malades dans leurs gestes et leur pratique religieuse dans la souffrance et la mort, soins palliatifs |
| s’occuper et se récréer | social | L’âge, les capacités physiques, la culture, le rôle social, l’organisation sociale | Aider le malade à se distraire faire des exercices actifs, le mettre en contact avec d’autres malades ayant des intérêts similaires |
| Apprendre | Social | Facteurs influençant le besoin d’apprendre | Education du malade et de la famille  Explication des gestes et techniques à effectuer |

# Microbiologie (30 periodes)

## Out line

Class I   
Introduction to microbiology

1.1 History of microbiology

1.2 Types of microorganism

1.3 Effect of microorganism

Class II   
Tools in microorganism

Class III   
Structure of microorganism

Class IV   
Metabolism of microorganism

4.1 Metabolism

4.2 Catabolism

4.3 Anabolism

Class V   
Growth of microorganism

Class VI   
Gentics of microorganism

6.1 Genes

6.2 Chromosomes

6.3 Genotype

6.4 Phenotype

6.5 Mutation

6.6 Mutagen

Class VII   
Reservoirs and mode of transmission of microorganism

7.1 Human reservoir

7.2 Animal reservoir

7.3 Non living reservoir

7.4 Mode of transmission of micro organism

Class VIII   
Epide miology of infectious diseases

Class IX   
Pathogenesis of infectious diseases

Class X   
Clinical manifestations of infectious diseases, and their diagnosis, (at the end of the course student, should be able to know signs, symptoms and diagnosis at the following diseases

10.1 Meningitis

10.2 Conjunctivitis

10.3 Otitis

10.4 Pharyngitis

10.5 Pneumonia

10.6 Hepatitis

10.7 Gastroenteritis

10.8 Pyelo-nephritis / cystitis

10.9 Arthritis

10.10 Cellulite

10.11 Endocarditis

10.12 Sexually transmitted diseases

Class XI   
Antimicrobial agents

Class XII   
Immunization

12.1 Active

12.2 Passive

Class XIII   
Sterilization and disinfection (Application to hospital)

Class XIV   
Isolation of patients

14.1 Standard precaution

14.2 Waste disposal

Class XV   
Discussion of some microorganisms

15.1 Microorganisms transmitted by respiratory tract

15.1.1 Viral rhinitis

15.1.2 Influenza

15.1.3 Chicken pox

15.1.4 Measles

15.1.5 Tuberculosis

15.1.6 Diphtheria

15.1.7 Pertussis

15.1.8 Croup A streptococcus

15.2 Micro-organisms transmitted by gastrointestinal tract

15.2.1 Brucella

15.2.2 Typhoid

15.2.3 Cholera

15.2.4 Toxoplasma

15.2.5 Hepatitis A

15.2.6 Taenia

15.2.7 Agents of diarrheal illness

15.3 Microorganisms transmitted by blood, body fluids

15.3.1 Hepatitis B , C

15.3.2 HIV

15.4 Microorganisms transmitted by insect bite

15.4.1 Malaria

15.4.2 Rickettsiosis

15.5 Microorganisms transmitted by contact with skin and mucous membranes :

15.5.1 Herpes simplex

15.5.2 Scabies

15.5.3 Rabies

15.5.4 Tetanus

15.5.5 Warts

15.5.6 Mumps

Class XVI   
Nosocamial infection

Class XVII  
Infections in patients with immunosuppression

# Nutrition et dietetique (30 periodes)

## Objectif général

A la fin cours, l’étudiant sera capable d’évaluer l’état nutritionnel de la personne humaine et d’établir un régime diététique pour différentes pathologies et carences.

## Objectifs d'Apprentissage

### 1- Décrire le métabolisme des aliments

1. décrit l’anatomie et la physiologie de l’appareil digestif,
2. identifie les différents groupes alimentaires,
3. définit la valeur calorique.

### 2- Décrire les différents types d’aliments

1. compare les nutriments essentiels et les nutriments indispensables,
2. décrit le rôle des nutriments indispensables,
3. décrit le rôle des nutriments essentiels.

### 3- Aider à planifier des repas selon les besoins des patients

1. aide le patient à choisir les nutriments adéquats selon les facteurs socio-culturels,
2. assiste le malade durant les repas,
3. participe aux programmes de nutrition.

## Contenu

Chapitre 1  
Les besoins

1.1 Hydriques

1.2 Energétiques

1.3 Lipidiques

1.4 Glucidiques

Chapitre 2   
Les différents régimes

2.1 Régime hypocalorique

2.2 Régime sans cholestérol

2.3 Régime pour diabétique

2.4 Régime sans sel

2.5 Régime sans gluten

2.6 Régime de l’ulcère gatro-duodénal

2.7 Régime dans les affections : Diarrhée, maladies intestinales, et autres

2.8 Le régime de la constipation atonique du colon irritable

2.9 Le régime pour colostomies ou anus artificiel

2.10 Régime sans cholestérol

## Evaluation

L’étudiant doit être capable d’aider une personne à prendre une diète adéquate et à planifier ses repas en tenant compte des facteurs socio-économiques.

# sante communautaire (30 periodes)

## Objectif général

A la fin de ce module l’étudiant sera capable d’utiliser les principes de soins de santé primaires pour améliorer la santé des différentes communautés.

## Objectifs d'Apprentissage

### 1- Identifier les soins de santé primaires

1. définit le concept des soins de santé primaires,
2. reconnaît les principes des soins de santé primaires,
3. énumère les éléments des soins de santé primaires,
4. donne des exemples pour chaque élément,
5. définit le concept de santé.

### 2- Identifier le contexte de la santé communautaire

1. définit les différents Types de communautés,
2. définit la santé communautaire,
3. définit les 4 niveaux de soins,
4. définit les 3 niveaux de prévention,
5. énumère les différentes mesures utilisées pour promouvoir à la santé,
6. fait une étude de milieu de vie d’un groupe donné.

### 3- Décrire le système de santé national

1. décrit les différents sous systèmes,
2. reconnaît les différents types de prestations de soins,
3. décrit le rôle des Organisation Non Gouvernementales (ONG).

### 4- Reconnaître le rôle de l’infirmière en santé communautaire

1. définit le rôle et fonctions des différents membres de l’équipe en santé communautaire,
2. définit le rôle et fonctions de l’infirmière en santé communautaire.

## Contenu

Chapitre 1  
Soins de santé primaires

1.1 Historique, développement, concept et définition.

1.2 Principes des Soins de Santé Primaires et éléments.

1.3 Exemples d’application dans le pays.

Chapitre 2  
La communauté

2.1 Définition, types de communauté

Chapitre 3  
La santé communautaire

3.1 Définition.

3.2 Objectifs.

3.3 Concept santé.

3.4 Niveaux de soins

3.4.1 Promotion de la santé, prévention de la maladie, diagnostic et traitement, réhabilitation.

3.5 Nivaux de prévention :

3.5.1 Primaire, secondaire, tertiaire.

3.6 Intervention sanitaire :

3.6.1 Mesures éducatives et d’information,

3.6.2 Mesures éducatives et soins,

3.6.3 Mesures éducatives et technologiques,

3.6.4 Mesures éducatives, législatives et régulatrices,

3.6.5 Mesures éducatives et économiques.

Chapitre 4  
Les soins communautaires au niveau national

4.1 Système de santé et sous-systèmes.

4.2 Niveaux : local, district, national.

4.3 Organisation non gouvernemental.

Chapitre 5   
L’infirmière en santé communautaire

5.1 Rôle, fonctions, soins à domicile.

5.2 Rôle des différents membres de l’équipe.

## Evaluation

L’élève devra connaître les statistiques vitales du pays, participer à des campagnes nationales et préparer des sessions d’éducation sanitaire.

Chapitre 6  
Soins de santé primaires

6.1 Historique, développement, concept et définition.

6.2 Principes des Soins de Santé Primaires et éléments.

6.3 Exemples d’application dans le pays.

Chapitre 7  
La communauté

7.1 Définition, types de communauté

Chapitre 8  
La santé communautaire

8.1 Définition.

8.2 Objectifs.

8.3 Concept santé.

8.4 Niveaux de soins

8.5 Promotion de la santé, prévention de la maladie, diagnostic et traitement, réhabilitation.

8.6 Nivaux de prévention :

8.7 Primaire, secondaire, tertiaire.

8.8 Intervention sanitaire :

8.9 Mesures éducatives et d’information,

8.10 Mesures éducatives et soins,

8.11Mesures éducatives et technologiques,

8.12 Mesures éducatives, législatives et régulatrices,

8.13 Mesures éducatives et économiques.

Chapitre 9  
Les soins communautaires au niveau national

9.1 Système de santé et sous-systèmes.

9.2 Niveaux : local, district, national.

9.3 Organisation non gouvernemental.

Chapitre 10  
L’infirmière en santé communautaire

10.1 Rôle, fonctions, soins à domicile.

10.2 Rôle des différents membres de l’équipe.

## Evaluation

L’élève devra connaître les statistiques vitales du pays, participer à des campagnes nationales et préparer des sessions d’éducation sanitaire

# Pharmacologie (60 periodes)

## Objectives and out line

1 - General principles in Drug action.

#### Define

– Pharmacology.

– Drug.

– Receptor.

– Antagonist.

– Biologic half-life.

– Bioavailability.

– Biotransformation.

– Clearance.

– Desensitization.

– Affinity.

– Efficacy.

– Hepatic first pass effect.

– Loading dose.

– Maintenance dose.

– Non-ionized drug.

– Ionized drug.

– Placebo.

– Potency.

– Prodrug

– Steady state.

– Therapeutic effect.

– Therapeutic index.

– Volume of distribution.

– Chemical name.

– Generic name.

– Trade name.

– Enzyme inducer.

– Enzyme inhibitor.

– Pharmacokinetics.

– Pharmacodynamics.

#### Describe

2.3 Direct chemical or physical interaction (Drug incompatibilities)

2.3.1 Drug - Drug interactions

2.3.2 Drug - Food interactions

3 - Drug Toxicity, adverse Drug Reactions & Poisoning

#### Define

– Side effect.

– Toxicity / Toxicology.

– Allergic reaction.

– Idiosyncrasy/Tolerance.

– Physical dependence.

– Teratogenicity.

– Carcinogenic effect.

#### Identify

– Types of pregnancy-Related adverse reactions.

– (FDA pregnancy categories).

– Adverse reactions associated with breast-feeding.

– Types of adverse reactions.

\* Type A adverse reactions.

\* Type B adverse reactions.

#### Reduce

– Ways to minimize adverse reactions of drugs.

– Reaction between drug administration and hypersensitivity.

#### Objectives

– Differentiate among toxic, allergic, idiosyncratic and teratogenic drug reactions.

– Identify the four types of hypersensitivity reactions and their relation ship to drug administration.

– Identify selected drugs that cause toxic effects to major organs.

– Understand the principles of caring for a patient who has taken a poison or a drug overdose.

– Identify selected drugs removed from the body with dialysis, plasmaphresis and hemoperfusion.

#### Identify

– Poisoning by drugs and chemicals.

– How to remove poison from the body.

## 4 - Drugs affecting parasympathetic NS

#### Define

– Cholinergic receptors.

\* Nicotinic receptors.

\* Muscarinic receptors.

– Cholinomimetic drugs.

– Anticholinergic drugs.

#### Discuss

– Functions of cholinergic receptor subtypes.

#### Identify

– Parasympathomimetics.

\* Direct acting.

\* Indirect acting: anticholinesterases.

– Parasympatholytics (Anticholinergic).

#### Describe their

– Mode or action.

– Therapeutic uses.

– Pharmacokinetics.

– Contraindications and precaution.

– Adverse effects.

– Nursing implications.

#### Explain

– Signs and symptoms of Demol poisoning.

– Treatment of DemoI poisoning.

– Signs and symptoms of atropine overdose.

– Treatment of atropine over dose.

#### Objectives

– Discuss the similarities and differences between the cholinergic drugs (the direct acting cholinomimetics and indirect acting cholinomimetics).

– Describe the mode of action, indications, contraindications, precaution, side effects and nursing intervention of each class.

5 - Drugs affecting the sympathetic NS

#### Define

– Adrenergic receptors/Dopaminergic receptors.

#### Understand

– Mechanisms of Adrenergic receptor stimulation.

#### Classify

– Adrenergic receptor sub types.

1. α - Receptors

1.1 → α1 - Sub type

1.2 → α2 - Sub type

2. β - Receptors

2.1 → β1 sub type

2.2 → β2 sub type

– Adrenergic agonists

1. Catecholamines.

2. Non catecholamines.

– Adrenergic antagonists

α - Blockers.

β - Blockers.

α - β Blockers.

#### Describe for each group:

– General drug action.

– Therapeutic uses.

– Pharmacokinetics.

– Contraindications and precautions.

– Adverse reactions.

– General nursing implications.

#### Objectives

– Compare between adrenergic drugs and adrenergic blockers.

– Describe the mode of action, indications, contraindications, side effects and nursing intervention of sympathetic medication.

Drugs for Peptic Ulcer disease

### Understand

– The pathogenesis of peptic ulcer.

1. Defensive factors.

2. Importance of Prostaglandins as GI protectant.

3. Aggressive factors.

4. The role of pepsin, Helicobacter pylori and other factors in increasing incidence of peptic ulcer.

– Non drug therapy.

### Describe

– Therapeutic goals of peptic Ulcer.

– Duration of treatment.

– Effects of drugs on pepsin.

### Classify

– Antiulcer drugs.

1. Antisecretory drugs.

1.1 H2 – receptor antagonists.

1.2 Proton pump inhibitors.

1.3 Muscarinic antagonists.

2. Mucosal protectants.

3. Antacids.

4. Antibiotics.

### Describe for each group

– Mechanism of action.

– Therapeutic uses.

– Adverse effects.

– Pharmacokinetics.

– Drug interactions.

– Preparation, dosage and administration.

### Describe

– Drug selection.

1. Initial therapy of uncomplicated gastric and duodenal ulcers.

2. Therapy of ulcer recurrences.

3. Refractory ulcers.

4. NSAID - Induced ulcers.

### Evaluate

– The patient at various stages of treatment to measure effectiveness of nursing interventions.

### Objectives

– Identify medications commonly used to treat peptic ulcer.

– Differentiate among the medications as to mechanism of action, route of administration, pharmacokinetics, adverse effects, contraindications and precautions and interactions.

– Plan the nursing intervention necessary to administer medications for treatment of peptic ulcer and choose appropriate teaching strategies to gain patient compliance.

– Evaluate the patient response to drug therapy at various stages of treatment.

Laxatives / Antidiarrheals

### Define

– Laxative.

– Cathartic.

– Constipation.

### Summarize

– Function of the colon.

– Rote of dietary fibers.

### Explain

– Indications for laxative use.

– Contraindications to laxative use.

### Schematize

– Laxative classification

### Describe

– Basic pharmacology of Laxatives.

1. Bulk forming laxatives.

2. Surfactants.

3. Contact laxatives.

4. Saline laxatives.

5. Miscellaneous laxatives.

### Identify for each group

– Mechanism of action.

– Indications.

– Adverse effects.

– Preparation, dosage and administration.

### D*e*scribe

– Laxative abuse.

1. Causes and consequences.

2. Treatment.

## Antidiarrheals

### Describe

– Basic pharmacology of antidiarrheal drugs.

1. Opoid antidiarrheals.

2. Bulk forming agents.

3. Anticholinergic antispasmodic

– Management of infectious diarrhea.

### Identify for each group

– Mechanism of action.

– Therapeutic uses.

– Adverse effects.

– Preparations, Dosage and administration.

### Objectives

– Identify those agents commonly used as digestive system medications.

– Compare the digestive system medications as to mechanism of action, route of administration, adverse effects.

– Plan the nursing interventions necessary to administer these medication, monitor effects and choose appropriate teaching strategies to gain patient compliance.

– Assess the patient at various stages of treatment to measure the success of nursing interventions.

Antiemetics

### Understand

– Mechanism of emesis.

### Schematize

– Antiemetic classification.

– Antidopaminergic drugs.

– Anticholinergic drugs.

– Glucocorticoids.

– Cannabinoids.

– Benodiazepines.

– Antiserotonin drugs.

– Miscellaneous.

### Identify for each group

– Mechanism of action.

– Indications.

– Adverse effects.

– Preparation, Dosage and administration.

### Objectives

– Identify the medications commonly used as antiemetics.

– Differentiate among the antiemetics as to mechanism of action, route of administration, adverse effects and indications.

– Plan the nursing intervention necessary to administer antiemetics and choose appropriate teaching strategies to gain patient compliance.

Nasal Decongestants / Antitussives and Related Drugs

### Describe

1. Nasal decongestants.

1.1 Actions and uses.

1.2 Adverse effects.

1.3 Preparations and route of administration.

2. Antitussives (Action, uses, side effects).

2.1 Opoid antitussives.

2.2 Non-opoid antitussives.

3. Mucolytics and expectorants.

3.1 Actions and uses.

3.2 Adverse effects.

### Evaluate

– The patient at appropriate intervals during treatment.

### Objectives

– Categorize drugs as decongestants, antitussives or mucolytics and expectorants.

– Differentiate the mechanism of actions, routes of administration and adverse effects among medications that affect respiratory tract.

– Evaluate the assess patient at appropriate intervals during treatment to determine appropriateness of nursing interventions.

**Santé Familiale Mère-Enfant (75 périodes)**

**العناية بصحة الأم و الطفل**

**Contenu**

1. **Obstétrique**

**Chapitre I**

**Généralités**

- Rappel Anatomo-Physiologique

- Cycle Menstruel

- Fécondation

**Chapitre II**

**Diagnostic de la Grossesse**

-Grossesse Normale

- Signes et Symptômes

- Etude Physiologique

- Différentes Présentations

**Chapitre III**

**Accouchement Normal**

- Physiologie du travail

- Etapes de l’accouchement

- Rôles et Physiologie de l’oxcytocine et Prostaglandines

- Procédures Obstétricales

* Césarienne
* Episiotomie et Déchirures
* Méthodes d’analgésie et d’anesthésie péridurale

**Chapitre IV**

**Grossesse Difficile**

- Dystocies Dynamiques et Mécaniques

- Métrorragies pendant la Grossesse

* Au premier Trimestre
* Avortement(Grossesse arrêté) provoqué
* Môle Hydatiforme
* Grossesse Extra Utérine
* Au Deuxième Trimestre
* Placenta Praevia
* Hémorragies Rétroplacentaire
* Rupture Utérine
* Rupture d’un vaisseau praevia
* Vomissements de la Grossesse
* Grossesse Pathologiques
* Infections Materno-foetales et Grossesse
* Hypertension Arterielle et Grossesse (Eclampsie)
* Diabète et Grossesse
* Incompatibilités Sanguines Foeto-Maternelles
* Accouchement Prématuré
* Troubles Psychiatriques et Puerpéralité
* Délivrance Normale et Pathologique

**Chapitre V**

**Suites de Couches**

- Principales Modifications

- Complications de Suites de Couches

* Complications Mineures/Majeures

**Chapitre VII**

**Régulation des Naissances**

- Méthodes Contraceptives

- Sterélisations

- Interruption Volontaire de la Grossesse(IVG)

**Chapitre IIX**

**Nouveau-né en salle de naissance**

- Accueil du nouveau- né sain

- Test d’APGAR

- Mensurations

**Chapitre IX**

**Soins Infirmiers et Diagnostic Infirmiers (Plan de Soins)**

- Soins Prénatal

- Soins de la Femme Enceinte

- Soins de l’Accouchée

- Soins de la Cesarienne et l’Episiotomie

- Soins des Seins

- Soins du Nouveau-né

**Chapitre X**

**Puericulture**

- Alimentation du nourrisson

* Allaitement Maternel
* Allaitement Industriels (Formes-types complications)
* Développement stature-pondéral
* Développement Psychomoteur
* Relation Mère-Enfant
* Poussée Dentaire
* Carnet de Vaccination

**Evaluation**

L’élève sera capable de donner des Soins á la mere et á l’enfant.

# Théories et Concepts de Soins (30 periodes)

## Contenu

Chapitre 1  
Introduction

1.1 Le modèle conceptuel

Chapitre 2  
Définition

2.1 L’homme

2.2 La santé

2.3 La maladie

2.4 Les soins infirmiers

2.5 Les besoins

## Contenu

Chapitre 3  
Importance du cadre conceptuel en soins infirmiers

3.1 Définitions

3.2 Composantes

Chapitre 4  
Facteurs qui influencent les besoins

Chapitre 5  
Etude des modèles conceptuels

Chapitre 6  
Diagnostic infirmier

Chapitre 7  
La relation d'aide

## Evaluation

A la fin de cette unité, l’étudiant sera capable d’utiliser les différents concepts scientifiques d’un modèle dans l’exercice dans l’exercice de ses fonctions.

# Medico - chirugie (165 periodes)

Chapitre 1  
Petite Chirurgie

1.1 Généralités et Définition

1.1.1 Les Traumatismes, les fractures: ouvertes, fermées

1.1.2 Les Brûlures, les gelures, les escarres

1.1.3 Les Infections :

1.1.3.1 Abcès

1.1.3.2 Phlegmon diffus

1.1.3.3 Furoncle

1.1.3.4 Anthrax

1.1.3.5 Panaris

1.1.3.6 Gangrène gazeuse

1.1.3.7 Tétanos

1.1.3.8 Kyste

1.1.3.9 Lipome

1.1.3.10 Ongle incarné

1.2 Les états de choc en chirurgie

1.2.1 Choc traumatique

1.2.2 Choc hémorragique

1.2.3 Choc postopératoire

1.2.4 Choc infectieux

1.3 Inflammation

1.3.1 Symptômes locaux:

1.3.1.1 Rougeur

1.3.1.2 Tuméfaction

1.3.1.3 Chaleur

1.3.1.4 Douleur

Chapitre 2  
Orthopédie

– Rappel d’anatomie et physiologie de l’appareil locomoteur

– Symptomatologie, moyens d’exploration

– Physiopathologie des fractures

– Principes généraux sur le traitement orthopédique

2.1 Fractures

2.1.1 Humérus, la clavicule, le cubitus, le radius

2.1.2 Fracture de Pouteau.Colles

2.1.3 Du bassin, du col du fémur, du fémur, du tibia, du péroné de la rotule, des os du pied

2.1.4 Rachis

2.1.5 Les entorses : genou, cheville, poignet , tibio.tarsienne

2.1.6 Les luxations : épaule, hanche etc.

2.1.7 Les plaies articulaires par éclat, par arme, par balle, par contusion.

2.2 Traumatismes articulaires

2.3 Traitement des affections congénitales

2.3.1 Luxation congénitale de la hanche

2.3.2 Pied bot

2.3.3 scoliose

2.3.4 Amputation

2.3.5 Pathologie du moignon

2.4 Traitement des ostéomyélites

2.5 Traitement orthopédiques: chirurgical

2.5.1 Attelles

2.5.2 Plâtre

2.5.3 Bandage

2.5.4 Traction

2.5.5 Fixation

2.6 Soins Infirmiers en orthopédie

2.6.1 Un malade avec plâtre, sous traction

2.6.2 Ponction articulaire

2.6.3 Soins pré, per et post.opératoires d’une ostéosynthèse

2.6.4 Soins d’une fracture du bassin, du col du fémur

2.6.5 Soins infirmier pour une fracture ouverte

2.6.6 Pansements . Bandages

2.6.7 Complications osseuses: Ostéoporose etc.

Chapitre 3  
Rhumatologie

– Rappel anatomique articulaires

– Inflammation articulaire.

– Principales affections rhumatismales

*\* aiguës*: rhumatisme articulaire aiguë.

*\* chroniques*: polyarthrite chronique

*\* évolutive* : spondylite

– Rhumatismes dégénératifs

– Dégénérescence arthritique

– Conséquences

3.1 Arthropathies non rhumatismales

3.1.1 Arthrite microbienne

3.1.2 Arthrite tuberculeuse

3.1.3 Arthropathie métabolique

3.1.4 Goutte

3.1.5 Arthropathie tumorale

3.1.6 Arthropathie nerveuse

Chapitre 4  
Pathologie digestive

4.1 Bouche

Stomatite

Œsophage

Œsophagite

Varices œsophagiennes

Corps étranger

Brûlures œsophagiennes

Cancer

Estomac

Symptômes généraux

Nausées - Vomissements

Hématémèse

Douleurs

Troubles de l’appétit

Ulcère gastrique

Cancer

Hernies

Intestins

Hémorragies

Diarrhée

Constipation

Colites

Recto-colite hémorragique

Hernies

Appendicite

Eventration

Cancer

Anus et Rectum

Cancer

Hémorroïdes

Fissures anales

Kyste dermoïde

Abdomen

Péritonite

Ascite

Foie

Hépatites A

Hépatite B

Ictère

Cirrhoses

Kyste Hydatique

Abcès amibiens

Pancréas

Cancer

Pancréatite

Vésicule Biliaire

Cholécystite

Lithiase du cholédoque

Cancer

Moyens d’exploration

Radiologiques

Gastroscopies

Rectoscopies

Laparoscopie

Scintigraphie

Biopsie

#### Soins infirmiers

– Pré, per et postopératoires dans les différentes interventions chirurgicales de l’appareil digestif.

\* Préparation aux interventions sur le colon

\* Sonde gastrique - aspiration

\* Lavements

\* Soins pour colostomies

\* Rôle de l’infirmière dans le moyens d’exploration : fibroscopie.

\* Surveillance de drains.

Chapitre 5  
Oto-rhino-laryngologie

– Rappel anatomo-physiologique

– Oreille, nez, pharynx, larynx, trachée, bronches

Oreille

Otite et complications: Mastoïdite, labyrinthite, cancer, surdité, traumatisme, corps étranger

Nez et sinus

Sinusite, déviation de la cloison, fracture des os propres, épistaxis

Pharynx et larynx

Infection, abcès, angines, laryngite amygdalite, paralysie

Trachée et bronches

Corps étrangers, trachéotomie

Explorations fonctionnelles

Urgences en O.R.L.

Œdème de la glotte

Hémorragie

Soins Infirmiers

Soins pré et postopératoires dans les différentes chirurgie

Soins et surveillance chez un malade trachéotomisé et soins de la canule

Chapitre 6  
Ophtalmologie

– Rappel anatomo-physiologue de l’œil

– Moyens d’exploration

\* Acuité visuelle

\* Champ visuel

\* Fond d’œil

– Principaux symptômes

\* Douleur oculaire

\* Rougeur oculaire

\* Troubles visuels

\* Hypertension oculaire

\* Maux de tête

– Principales affections

\* Strabismes: convergent-divergent

\* Paralysie oculomotrice

\* Affection des paupières et glandes lacrymales

\* Tumeurs oculaires

\* Cataracte

\* Glaucome

\* Brûlures de l’œil

\* Corps étranger dans l’œil

\* Chalazion

– Traitement

\* Interventions

\* Lentilles

Soins Infirmiers

Rôle de l’infirmière dans le traitement et les interventions sur l’œil:

Collyre

Pommades

Irrigation oculaire

Compresses chaudes ou froides

Soins pré et postopératoires dans les interventions

Greffe de la cornée

Glaucome

Cataracte

Strabisme

Corps étrangers

Brûlures etc.

Chapitre 7  
Dermatologie

– Lésions cutanées et moyens d’exploration

\* Eczéma

\* Urticaire

\* Prurigo

\* Vitiligo

\* Allergies

\* Acné

\* Dermatoses professionnelles

\* Mycoses

\* Teignes

\* Psoriasis

\* Verrues

\* Cors et durillons

\* Herpès

– Signes, causes, évolution et traitement de différentes affections dermatologiques.

– Moyens de prévention

Soins Infirmiers

Soins et traitement des affections dermatologiques.

Précautions

Isolement

Désinfection

Protection